

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة بابل

كلية المستقبل الجامعة

قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

محاضرات مادة التربية الحركية

التقويم والقياس في التربية الحركية

للمرحلة الثانية

اعداد

أ.م.د. مهند نزار كزار

التقويم :

التقويم في التربية الحركية يعتبر وسيلة وليس غاية ،وسيلة يمكننا بها معرفة ما حققناه من اهداف ويرشدنا الى مواقع الضعف لكي يتم إصلاحها لا يكفي في التربية الحركية وضع برامج وأنشطة حركية على درجة عالية من الكفاءة او ان نستخدم احداث الطرق والأساليب في تدريسها اذ ان الفائدة لا تتحقق الا بمعرفة الطفل لمدى تقدمه نحو الاهداف المرجوة ومدى تعلمه . كما ان المدرس بحاجة لمعرفة مدى نجاحه في تعد جزء متكامل في عمليتي التعليم التقويم التدريس وفي مساعدة الاطفال على تحقيق اهدافهم وعالية فعلمية . والتعلم وبدونها لن تتم الفائدة المرجوة من العملية التعليمية والتربوية

هو كشف قدرات الطفل والعوامل التي تؤثر في نموه او في اعاقه هذا التقويم ان الغاية الكبرى في عملية اكبر قدر ممكن من جوانب شخصية الطفل والتي يمكن ان نوجزها التقويم النمو لهذا يجب ان يشمل :

بالنواحي التالية :

1- المجال المعرفي : ان المدرس بحاجة الى معرف

نسبة ذكاء الطفل*

مقدار المفاهيم والمعلومات التي يمتلكها الطفل*

ادراك الطفل للعلاقات بين الاشياء*

تطبيق الطفل للمعلومات والمهارات*

القدرات المتعددة التي يمتلكها الطفل*

امتلاكه لقدرة حل المشكلات*

ويستخدم في تقويم هذا المجال اختبارات التحصيل المقننة والاختبارات التحريرية والملاحظة المقننة للاطفال ودراسة تصرفاتهم وإنتاجهم ويمكن قياس التحصيل المعرفي لدى الاطفال بادوات وطرق تتنوع ما بين المحادثة غير الرسمية مع الطفل الى تطبيق الاختبارات الموضوعية الدقيقة . ويستخدم الحوار بين المدرس والطفل ليساعد على التعرف على مستوى معرفة وفهم الطفل للجوانب الحركية وهذه النوعية من القياسات تصلح مع الاطفال الصغار عندما يصعب استخدام اختبارات تتطلب القراءة والكتابة او مع الاطفال المعوقين بصريا، وعموما هي طريقة تصلح للصف الاول والثاني ابتدائي والنموذج التالي يوضح كيفية إدارة حوار معرفي بين المدرس والطفل

المدرس:- كيف تساعدك الذراعان في الوثب لأعلى ما يمكن

الطفل : - يحدث عندما أحركهما هكذا(يقوم الطفل بالحركة امام المدرس)

2- التكيف الاجتماعي

من اهم ما يجب ان تعنتي به المدرسة او الروضة الحديثة هو تكيف الطفل الشخصي للحياة الجماعية مع غيره كالقدرة على العمل الجماعي التعاوني مع الآخرين وحسن معاملته لهم، المثابرة حتى يتم العمل، وحسن الاستماع وحسن معاملة الطفل لمن هم اصغر منه من الاطفال . ومن اهم الادوات المستخدمة في هذا تقويم اختبارات الشخصية

3- ميول الاطفال

ان المدرسة او الروضة مسؤولة عن اكتشاف ميول الاطفال ومساعدة كل منهم على كشف ميوله وتنميتها . وخلق ميول ايجابية جديدة عندهم ومن هذه الميول

ميول نحو الزملاء والمعلمين*

ميول نحو المواد الدراسية*

ميول نحو الالعاب الحركية والرياضية*

كل هذه الميول بحاجة الى تقويم من حيث النوع والاستمرار والشدة ،ومن الادوات المستخدمة في تقويم هذه النواحي هي

- الاستفتاءات

- قوائم التفضيل

- صور الأنشطة الحركية والرياضية المختلفة

4- الاتجاهات

: تتعدد اتجاهات الطفل وتتنوع وهي تتضمن

اتجاه الطفل نحو اصدقائه وزملاءه ومعلميه والديه واخوته *

اتجاه الطفل نحو العادات والنظم والتقاليد وقد تكون هذه الاتجاهات ايجابية او سلبية *

: ومن الادوات التي تستخدم في تقويم الاتجاهات والقيم هي

- الاستفتاءات -

ملاحظات المعلمين والمدرسين والمسجلة من قبلهم عن اعمال الاطفال التحريرية ومناقشاتهم -

5- القدرة على الابتكار

وهي قدرة الطفل على التعبير عن افكاره بواسطة :

الفن*

الموسيقى*

الأسلوب الجيد في اداء الحركات الإيقاعية والتوافقية*

مهمات حركية مبتكرة*

: ومن الادوات المستخدمة في تقويم هذه القدرة هي

تقدير المعلم او المدرس لما يرد إليه من اعمال من أفكار مبتكرة والاحتفاظ بعمل الاطفال وتقديمه كنموذج *
للأداء الحركي المبتكر

6-المهارات الحركية

لما كانت المهارات هي القيام بعمل ما بأكثر إتقان ممكن وبأقل جهد واقصر مدة زمنية ممكنة فان قياسها
: يحتاج الى

ان يحدد المعلم مستوى الاداء*

ان يحدد المعلم مستوى الإتقان المطلوب*

ان يحدد المعلم الزمن المناسب*

ان يحدد المعلم نسبة الخطأ المسموح بالمهارة*

ومن الادوات المستخدمة في تقويم المهارات الحركية والقدرات البدنية والحركية للاطفال تبعا لنوعها وتقاس
عادة باختبارات الاداء بعد تحديد المستويات

7- قياس الإدراك الحركي

ولهذا المقياس مكونات وبنود محددة بكل حركة من حركات الاطفال الاساسية التي تدل على درجة الإدراك
الحركي لدى الطفل كما في الجدول

قياس الإدراك الحركي

البنود المقيمة	الطريقة
التوازن والقوام	-السير اماما وخلفاوجانباعلى لوح خشبي للسير - اداء سلسلة من ثماني واجبات حركية لتقييم القدرة على الوثب - الوثب العالي مع الاحتفاظ بالتوازن
صورة الجسم وتميزه	- التعرف على اجزاء الجسم المختلفة - تقليد الحركة - مهارات الموانع - اختبار كروس ويبر
المزاوجة بين الجوانب الإدراكية	- عمل دائرة - عمل دائرتين - عمل خط جانبي وخط عامودي على اللوح - اداء ثمانية إيقاعات - المتابعة البصرية بالعينين - التتبع بالعين اليمنى - التتبع بالعين اليسرى - اختبار الميل للالتقاء للعينين
لتكوين الإدراكي	- سبعة إشكال هندسية (الدائرة ،التقاطع ،المربع ،المثلث ،المعين الأفقي ، المعين الراسي ، المستطيل المقسم) وترسم على ورقة في شكل منفصل او شكل مركب

: ان افضل الاساليب لتقويم طفل الحضانة هو الملاحظة وذلك لأنه

- طفل الحضانة غير قادر على القراءة والكتابة ولهذا من الصعب تقويمه بالاختبارات او المقاييس -
التحريرية او كل ما يتطلب استعمال الكلمة المكتوبة
- قد يعجز طفل الحضانة عن فهم السؤال بسبب قلة مفرداته ومهاراته اللغوية ولا يملك قدرة كافية على -
تنويع جملة وإدراك الدلالات المختلفة بين انواع الجمل
- اسلوب المقابلة او الأسئلة الشفوية قد تربك الطفل وذلك لأنه أكثر خجلا من طفل المراحل الاخرى وقل -
خبرة ومن ثم لا تكون اجاباته معبرة عن الحقيقة المراد معرفتها منة
- والملاحظة تعني :- توجية الملاحظ بحواسه المختلفة نحو الطفل ويقصد بهذا مراقبة الطفل وهو في موقف .
نشط للحصول على معلومات تفيد في الحكم عليه وتقويم مهاراته وخلقة وطريقة تفكيره
- وعلى الملاحظ ان يضع عدة اسئلة ويتحقق من توافر الإجابة المناسبة عليها قبل البدء بالملاحظة وهذه
:الأسئلة هي

لماذا نلاحظ الطفل ؟

ما الذي سنلاحظه؟

ومتى سنلاحظه؟

وأين سنلاحظه؟

وما الادوات المستخدمة بالملاحظة؟

وكيف سيتم تدوين نتائج الملاحظة ؟

وما دليلنا على صدق النتائج ؟

وكيف سنوظف هذه النتائج في تعديل سلوك الطفل ؟

وإذا لم يتحسن سلوك الطفل فما هي العقبات التي حالت دون ذلك؟

ما هي الوسائل المقترحة لتذليل العقبات ؟

شروط الملاحظة الجيدة

ان تكون في موقف طبيعي يقوم فيه الطفل بالنشاط الحركي *

ان يكون الملاحظ قريبا من الطفل بحيث يستطيع ملاحظة سلوك وانفعالات ومهارات *

الطفل المختلفة

ان تسمح الظروف بالملاحظة كوضوح الرؤية وعدم وجود حواجز بين الطفل والملاحظ*

ان يتكرر حدوث الظاهرة حتى يتأكد الملاحظ من صدق وقوعها*

ان يدون الملاحظات والمعلومات التي لاحظها اثناء مراقبة الطفل ا وبعدها مباشرة كي لا ينسى شيئاً *
لاحظه

ان تكون الادوات التي استعان بها الملاحظ جيدة وفيها كل شروط تقنين الاداة*

ان لا يعتمد أشعار الطفل بانه تحت المراقبة*

فوائد تدون المعلومات

تمد المدرس بالبيانات اللازمة عن جميع الاطفال بحيث يستطيع الحكم عليهم والتنبؤ *
بأدائهم

تريح ضمير المدرس لان إصداره للحكم كان مبنيا على دلائل مدونة صادقة مسجلة*

تجعل الاطفال يثقون في حكم مدرسهم وعدالته فيقتنعون به ويثقون بقدرته على*

تلافي الصعاب

تتيح الملاحظة المستمرة للطفل معرفة مدى التقدم الذي حققه في كل جوانب النمو*

المختلفة واكتشاف المشكلات وحلها

تجعل المدرسة قادرة على اعطاء ولي أمر الطفل والمسؤولين بالمعلومات اللازمة*

عن كل طفل من حيث ميوله ورغباته واتجاهاته واستعداداته هناك بطاقة شهرية لنفس المفردات ولكل طفل
فبدلا من وضع ارقام الاطفال نضع تاريخ الملاحظة الاولى ثم الملاحظة الثانية وهكذا لكل طفل بطاقة
شهرية.

وهناك بعض المهارات الاساسية التي يتقنها طفل الحضانة والتي يمكن اعتبارها مستويات معيارية لطفل
الحضانة وعي:-

- مهاراته في الركوب علة الدراجة ذات العجلات الثلاثة

- مهاراته في صنع بعض العابه من المواد الموجودة إمامة(كالعلب الكارتونية، التلفون علب اللين، الفرارة،
(الآلة الموسيقية

- التقليد لإعمال الاخرين

- مهاراته في العاب الماء والرمل والطين
 - استخدام بعض الادوات الموسيقية الضرب على الطبل
 - مهاراته في الحركات الرياضية
 - مهاراته في العاب التركيب
 - مهاراته في الإلقاء والتمثيل
- في الجوانب التالية التقويم ولقد لخص العلماء اهم اغراض

- الدافعية

- التوجيه والتغذية الراجعة

- تقرير الحالة

- مراجعة وتحسين المناهج

- خبرة التعلم

- التشخيص

هي :- التقويم ادوات

- قوائم التقدير (الدرجات)

- تقويم الإقران

- التقارير الشخصية

- الاختبارات

اختبارات بدنية

اختبارات حركية

اختبارات إدراكية

اختبارات معرفية

اختبارات نفسية

اختبارات اجتماعية

: واهم الاختبارات التي تستخدم في تقويم الكفاءة الإدراكية الحركية هي

- 1- اختبار كيفارت(مقياس التقدير الإدراكي الحركي)
- 2- مقياس دايتون للوعي الحسركي(للاطفال بعمر اربع الى خمس سنوات
- 3- اختبار هتشنسن المعروف باسم اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي للحواس العامة
- 4- مقياس بوردو للإدراك الحركي،ويناسب هذا المقياس الاطفال الأسوياء غير المعاقين من (5-12) سنة للمرحلة الابتدائية

اما اهم الاختبارات التي تستخدم في تقويم المهارات الحركية للاطفال هي :-

- 1- اختبار مارجوري للمهارة الحركية للاطفال الصف الرابع الابتدائي
 - 2- اختبار روبرت جونسون لقياس تحصيل المهارات الاساسية لأطفال المدرسة الابتدائية
- واهم الاختبارات التي تستخدم في تقويم الاداء البدني للاطفال هي :-
- اختبار هبلنك بورمز لقياس الاداء البدني للاطفال بعمر(6-12) سنة
 - اختبار اورجون للياقة الحركية ومعاييره لأطفال الصفوف (4-6)سنوات