

## الممارسات التعليمية لمواجهة خصائص الفرد الموهوب:-

يمتلك الفرد الموهوب قدرات عقلية تمكنه من التحصيل الجيد، ويترتب على ذلك ان يصبح من الضروري ادخال بعض التعديلات التعليمية المعنية، واجراء بعض التغييرات في المواد الدراسية والبرامج والمهارات المطلوب تعلمها، اذا اردنا برامج تعلم الفرد الموهوب ان تكون برامج ملائمة، سواء ذلك في اطار فصل خاص(تربية خاصة)او خطة لاسراع التعليم او في اطار الفصل التعليمي العادي، وهناك عدة ممارسات تعليمية لمواجهة خصائص الفرد الموهوب منها الاتي:-

١- الخاصية الأولى:- الفرد الموهوب يتعلم بمعدل أسرع من معدل تعلم الفرد العادي.

٢- الخاصية الثانية:- قدرة الفرد الموهوب على الاستدلال اعلى منها عند الفرد العادي.

٣- الخاصية الثالثة:- يمتلك الفرد الموهوب ثروة فطنية أوسع من الفرد العادي.

٤- الخاصية الرابعة:- الفرد الموهوب لديه مدى واسع من المعلومات.

٥- الخاصية الخامسة:- يتميز الفرد الموهوب بدرجة محدودة من حب الاستطلاع.

٦- الخاصية السادسة:- يتمتع الفرد الموهوب بمدى واسع من الميول والاهتمامات.

٧- الخاصية السابعة:- عادة ما يكون الفرد الموهوب متوافقاً اجتماعياً وله شعبية عند الأفراد الآخرين.

٨- الخاصية الثامنة:- الفرد الموهوب قد يكون ناقضاً وغير راضي عن مستوى انجازه.

٩- الخاصية التاسعة:- الفرد الموهوب عادة ما يكون قادراً على الملاحظة.

١٠- الخاصية العاشرة:- الفرد الموهوب يظهر قدرات ابتكاريه.

### أساليب تنمية الموهبة ورعايتها:

- ١- التشجيع ومنح الفرص للطلاب، التي تظهر قدراتهم وإمكاناتهم.
- ٢- جعل الواجب المنزلي بحاجة إلى مجهود ابتكاري.
- ٣- التّواصل مع أولياء الأمور؛ من أجل الوصول إلى نتائج أفضل.
- ٤- الحث على النقد وعدم النّظر إلى الأشياء على أنّها مسلّمات.
- ٥- إيجاد بيئة صافية تساعد على الابتكار والإبداع.
- ٦- إعداد برامج إثرائية إضافية تشبع احتياجاتهم، وتتواءم مع قُدرات الموهوبين، وتُسهم في تنمية مهارات التفكير.
- ٧- توجيه أسئلة تنير فيهم التفكير.
- ٨- إرشادهم لاستخدام مصادر مُتعددة للتزود بالخبرة والمعرفة.
- ٩- الاهتمام بالحوافز الطبيعية واللفظية، التي من شأنها أن تنشط العقل والذكاء، وتتمى الخيال والتفكير.
- ١٠- توفير أدوات ووسائل تُمكنهم من العمل اليدوي وتنفيذ تجارب علمية.
- ١١- استخدام وسائل الإعلام في إشهار إنتاجهم العملي والنّظري؛ "لوحات الحائط، المواقع الإلكترونية، الإذاعة، التلفزيون".

١٢- إعداد اختبارات مركزة في مجال الموهبة المحدد؛ من أجل الوقوف على أبرز التطورات المعرفية والفنية عند الطالب.

١٣- تنمية التذوق الجمالي للرياضيات والعلوم، الظاهر والباطن، وتنمية الشعور والإحساس بالجمال "السُّحْبُ في السماء، العصفير على الأغصان، الأمواج في البحر، الكواكب والمجرات".

١٤- التعاون مع المؤسسات الحكومية والأهلية التي تهتم بالموهب.

١٥- إقامة معارض خاصّة للطلاب الموهوبين؛ لعرض نتائجهم واختراعاتهم.

١٦- استخدام طريقة التقصي واللعب بالاكشاف.

١٧- الحوار.

١٨- استخدام الطريقة الاستنباطيّة، ومهارة طرح الأسئلة في تقنيح أذهان التلاميذ؛ لتلقّي المعلومة بعد تشوّق نفوسهم إليها، وتطلّع عقولهم إلى معرفتها.

### مناهج تعليم الافراد الموهوبين.

اولا : طريقة الاثراء .

ويقصد بها تزويد الفرد الموهوب ايا كانت المرحلة التعليمية بنوع جديد من الخبرات التعليمية عن طريق تدعيم المناهج والبرامج اي اضافة مناهج الى جانب المناهج العادية لغرض تنمية مواهبه وقدراته الخاصة.

١- القدرة على الربط بين المفاهيم والافكار المختلفة .

٢- القدرة على تقويم الحقائق

٣- القدرة على مواجهة المشاكل المعقدة

وتقسم طريقة الاثراء الى نوعين هما

أ- الاثراء الافقي : تزويد الفرد بخبرات غنية في عدد من الموضوعات المدرسية.

ب- الاثراء العمودي: تزويد الموهوب بخبرات غنية بموضوع معين

ثانيا- طريقة الاسراع:

يقصد بها السماح للموهوب ان يدرس المواد الدراسية المتخصصة لصف معين في فترة زمنية اقل من المعتاد اي السماح له بالالتحاق بمرحلة تعليمية في عمر اقل من اقرانه.

وتتميز هذه الطريقة بـ

١-تحقق للموهوب النمو والتوازن العقلي المطلوب.

٢-التخلص من عيوب الطريقة العادية التي تسلم الموهوب لحالة الملل والشروذ الذهني .

٣- يجد الموهوب مايتماشى مع مستواه.

وتكوين البرامج التربوية للاسراع تتم بالشكل التالي.

١-الالتحاق المبكر بالمدرسة.

٢-اجتياز الصفوف.

٣-اجتياز مرحلة دراسية في مدة زمنية اقل.

ثالثا : طريقة التجميع .يتم تجميع الموهوبين في اماكن خاصة وهي.

١-المدارس الخاصة ومن مميزاتها هو قلة عدد افرادها مما يتيح الفرصة

للتجاوب بين افراد في مستوى عقلي متقارب.

٢- صفوف خاصة بالموهوبين وهذا مايسمح بسير الدراسة وفق سرعتهم

الخاصة التي تفوق الاخرين.