



جامعة المستقبل
AL MUSTAQBAL UNIVERSITY
كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

رياضة الخواص

المرحلة الرابعة

عنوان المحاضرة

شلل الأطفال - النظريات المرتبطة بتعليم

أ.م.د/ محمد أمانة كيطان

أ.م.د/ إيمان عبد العزيز

٢٠٢٤م



- شلل الأطفال
- النظريات المرتبطة بتعليم
المهارات الحركية للمعاقين

إعداد

أ.م. د/ محمد أمانة
أ.م. د/ إيمان عبد العزيز

مفهوم شلل الأطفال



* يعتبر شلل الأطفال من الامراض التي تشكل خطرا جسيما على حياة المجتمعات فهو يصيب الأنسان وخاصة فئة الاطفال اكثر من الكبار حتى سن (٤٥) سنة ، وتنتقل عدوى ذلك المرض عن طريق الانسان حيث ينتقل المكروب عن طريق الرذاذ او الاختلاط بالمرض او تناول الاطعمة الملوثة.

مفهوم شلل الأطفال



* وتحدث المناعة عن طريق التحصين بالمصل الواقي في الاعوام الاولى للطفل ويتم ذلك بتناول ثلاث جرعات متتالية وهي جرعة الصفر خلال ٢٤ ساعة بعد الولادة والجرعة الاولى بعد شهرين ، والجرعة الثانية بعمر ٤ اشهر ، والجرعة الثالثة بعمر ٦ اشهر مع وجود جرعات منشطة وهي جرعة منشطة بعد ١٨ شهر وجرعة منشطة ثانية من ٦ - ٤ سنوات .

مفهوم شلل الأطفال



* ان هذا المرض غاية في الاهمية بالنسبة الى العاملين في مجال رعاية المعاقين . فكثير من المشاكل التي يواجهها الطفل المصاب بالشلل تنصب على القيود التي يفرضها المرض على حركته الجسمية والكثير من هذه المشكلات تدور حول السلوك والتكيف النفسي للمريض، ومن الاسس المهمة والثابتة للسيطرة على المرض والوقاية منه هي فهم اسبابه والوقاية منها وما يمكن اتخاذه من تدابير للحيلولة دون الاصابة به .

أسباب شلل الأطفال



* شلل الأطفال مرض معد يصيب عادة الاطفال ذكورا واناثا وتسببه كائنات دقيقة جدا ،وتسمى هذه الكائنات فيروسات شلل الأطفال وهي تنجذب بصفة خاصة للخلايا العصبية الحركية في الجزء الامامي من النخاع الشوكي ،كما انها تصيب المادة السنجابية في جذع الدماغ او الدماغ ، ووظيفة هذه الخلايا العصبية انها تعتبر القناة التي تنقل خلالها كل الاشارات الى العضلات لذا فان اصابتها تؤثر في الالياف العضلية ووظيفتها، واي اصابة في هذه الخلايا تؤثر في وظيفة العضلات التي تصيبها، حيث ان لكل مجموعة الياف عضلية خلايا عصبية خاصة بها ،وعند الاصابة يحدث الشلل الارتخائي بدرجات مختلفة وخاصة في الاطراف حيث يمكن ان يصاب احد الاطراف ولكن اصابات الطرف السفلى اكثر حدوثا، مع الوقت تبدي العضلات المصابة ضمورا عضليا وارتعاشيا ، وهذا ما يؤدي الى تشوهات الاطراف في بعض الاصابات ، واذا ماتت تلك الخلايا تسبب في حدوث شلل دائم في الالياف العضلية التي تصيبها هذه الخلايا اما اذا كانت الاصابة بسيطة فيمكن ان يتمثل المريض للشفاء بأذن الله.

الانشطة الرياضية المناسبة للمصابين بشلل الأطفال



- * التمرينات - المتوازي الأرضي
- * السباحة - الرماية بالسهم
- * تنس الطاولة - رفع الاثقال
- * كرة السلة - المبارزة
- * الجري الفردي والتتابعي بالكراسي
- * ألعاب القوى - رمي الرمح
- * قذف الثقل - الصيد

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين

مجموعة من الوسائل التي يمكن استخدامها لتحقيق التكيف الاجتماعي للوصول إلى مستوى أفضل من الخدمات للرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة



1 - نظرية تعديل السلوك

يستعمل الإحصائي مبدأ تعديل السلوك في مجال الإعاقة وذلك لعدة أسباب منها أن، المنهج السلوكي هدفه هو العمل على زيادة قدرة الرياضي من ذوي الاحتياجات الخاصة على أداء وظائفه الاجتماعية والقضاء على ما قد يواجهه من مشكلات تعيق تأهيله ورعايته، حيث يستعمل مدخل تعديل السلوك عدة أساليب علاجية يختلف استعمالها حسب طبيعة الأفراد والمؤسسات الخاصة، كما يقوم التعديل السلوكي على مبادئ اجتماعية لا سيما المحيطين به .

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين



٢ - نظرية الدور

تحاول هذه النظرية العمل على فهم السلوك الإنساني بالصورة المعقدة التي يكون عليها ، ومن هذا المنطلق يستطيع أن يتوقع سلوكهم في المواقف المختلفة، ومن جهة أخرى فإن مفهوم الدور يستعمل في تحليل سلوك الأخصائي نفسه أثناء قيامه بعمله مع الرياضي، مما يجعله قادرا على استيعاب أدواره مع الرياضيين من وي الاحتياجات الخاصة، وهذا يساعده على حل الكثير من المشكلات خلال عمله وتعامله معهم.

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين



* ٣ - نظرية اللعب

يعد اللعب فرصة للأخصائي لملاحظة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ودراساتهم، كما يعتبر الوسيلة المهمة للتعبير عما في نفوسهم وتدريبهم على ضبط النفس، ومتابعة حاجاتهم الانفعالية حيث يستعمل المربي بعض الألعاب الخاصة كأساس للكشف عن قدراتهم وحاجاتهم ورغباتهم عن طريق سلوكهم أثناء ممارسة هذه الألعاب وكذلك للكشف عن قدرات واحتياجات عمليات التأهيل والعلاج.

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين



* ٤ - نظرية التفاعل الاجتماعي

تساعد المربي في فهم سلوك المتخلفين عقليا وتحليل العلاقات التي تحدث بينهم، كما تساعده في فهم الغرض من السلوك لتفسيره وتوجيهه، حيث تجعل المربي قادرا على فهم معاني العلاقات الاجتماعية في مختلف المواقف كما تفيد هذه النظرية في فهم توقعات السلوك والأدوار وإعادة بناء الجماعات حتى يشبع كل معوق احتياجاته وتحقيق أهدافه وبالتالي تحقيق أهداف الجماعات التي ينتمي إليها.

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين



* ٥ - النظرية التأهيلية

يستخدم المدرب هذه النظرية لصياغة الأهداف العلاجية والتي يمكن دراستها، وتشخيصها بدقة من خلال تشخيص الإصابات ومعالجة الجماعات وأعضائها لتحقيق الأهداف العلاجية المختلفة، وإشباع احتياجات الرياضيين من خلال البرامج بعد دراسة تلك الحاجات وتشخيصها، كما يستخدم هذا المدخل أيضا لإحداث أنواع من التغيرات في شخصية الرياضي والبيئة الاجتماعية المحيطة، حيث يستخدم المدرب وفقا لذلك وسائل مختلفة لتغيير بعض الخصائص في الجماعة لمساعدة المعوقين في تحقيق أهدافهم ومن هذه الوسائل أساليب تعديل السلوك.

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين



* ٦ - نظرية المجال

تكمن أهمية استخدام هذه النظرية في مجال رعاية الرياضيين عامة والمتخلفين عقليا خاصة، كما أنها تقدم مفاتيح لتحليل العمليات التي تحدث في اجتماعات جماعة الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة، والجماعة في ضوء هذه النظرية جماعة من الأفراد يتحركون نحو هدف واحد اتفقوا عليه جماعياً وتفيد هذه النظرية في مجال المتخلفين عقليا في تحقيق اندماج اجتماعي وتعويد المعاقين على تحمل المسؤولية واحترام المعايير والعادات الاجتماعية داخل الجماعة التي ينتمي إليها، بمعنى المربي في مجال المتخلفين عقليا يجب أن يصل هؤلاء إلى جماعة واحدة ذات معايير واحدة ثم يوجه هذه الجماعة للوصول إلى أهدافها.

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين

٧- نظرية التعلم

* من المعلوم أن خصائص الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة تختلف عن العاديين مما يجعلهم يحتاجون إلى المساعدة بطريقة خاصة، لأنهم غير قادرين على اكتساب بعض المهارات أو على التعلم الذاتي، ولذلك لابد من وجود نوع من البرامج الخاصة لتعليمهم وتدريبهم .

وهناك ثلاث نظريات للتعلم وهما :

* نظرية السلوك الإجرائي : التي تعتبر من النظريات الهامة في تعليم المعاقين بعض المهارات الخاصة مثل مهارة الاعتماد على النفس ومهارات التكيف مع الحياة اليومية.

النظريات المرتبطة بتعليم المهارات الحركية للمعاقين

* نظرية التعليم الاجتماعي: وهي من النظريات التطبيقية للمتخلفين عقليا ، حيث تؤمن هذه النظرية بأن الفرد يتعامل مع البيئة، إما باكتساب السلوك أو الابتعاد عنه وتجنبه وتنص هذه النظرية أن المربي يتوقع من المعاق سلوكاً يستطيع القيام به من خلال مهارات خاصة .

* النظرية السلوكية : تشير أن عملية التعلم تتم من خلال إشباع الحاجات الأساسية البيولوجية والتي لها تأثير على سلوك الإنسان، حيث ربطت هذه النظرية بين الحاجات والسلوك لأن دوافع الحاجات تؤدي إلى ممارسة سلوك معين لإشباعها.