



استخدامات و اغراض التقويم في المجال الرياضي :

مما لا شك فيه ان يكون كل من (اللاعب , المدرب , المنهج التدريبي) هي الأعمدة الأساسية لبناء هيكل العملية التربوية - التدريسية (او التعليمية بالنسبة للميدان المدرسي) . وان كل منهم يؤثر في الاخر، حيث ان فقدان او ضعف احدهم يخل في هذا الترابط و متانته .

الابعاد التي من الضرورة تقويمها :

١- الصفات السلوكية و الخلقية : (روح العزم و التصميم والإرادة , الشجاعة , الامانة , روح الجماعة , احترام المنافس) .

٢- القدرات العقلية : (الذكاء , سرعة اتخاذ القرار السليم , القدرة على التصرف في الظروف الحرجة , تفهم ابعاد اللعبة) .

٣- القياسات الجسمية : (الطول , الوزن , الاعراض , المحيطات , نسبة سمك الدهن) .

٤ - مكونات اللياقة البدنية و الحركية : (الصفات البدنية المتخصصة في لعبه رياضيه ما مثل القوة , السرعة , المطاولة , المرونة , الرشاقة , ومكوناتها من مطاولة السرعة , و القوة المميزة بالسرعة و مطاولة القوة الخ) .

٥- القدرات المهارية و الخططيه ذات العلاقة بالعبة .



ثانيا : القياس :

للقياس مفهوم اضيق من التقويم في مفهومه على الرغم من انه عملية ضرورية ولازمه فيه - حيث يشمل على جمع البيانات و الملاحظات و المعلومات الكمية (الرقمية) عن الصفة او السمة المراد قياسها ... والقياس في اللغة كثيرة الاستخدام وخاصة الدارجة منها , فهناك القياس في المنطق والقياس في اللغة , و القياس بمعنى تقدير الاشياء

هذا الامر يستدعي احيانا ان يحدد المقصود من القياس تحديد دقيقا , حتى لا يكون اي لبس فيه - حيث اختلاف اساليب القياس يؤدي حتما الى اختلاف درجه دقة القياس ولهذا نجد ان القياس غالبا ما يتأثر بعدة عوامل منها :

١ - الشيء المراد قياسه (اوسمه الشيء المراد قياسها) .

٢ - اهداف القياس .

٣ - نوع القياس ووحدة القياس المستخدمة .

٤ - طريقة القياس , ومدى تدريب القائمين على القياس .

٥ - عوامل تتعلق بـ (طبيعة الظاهرة المقاسة او طبيعة المقياس و علاقته بنوع الظاهرة) .

اما القياس في التربية الرياضية فيعرفه " سلامة " : تحديد درجه او كميته او نوع من الخصائص الموجودة في شيء ما "

نخلص من هذا الى انه عند اجراء القياس لا بد من تحديد الشيء المراد قياسه ونوع القياس المستخدمة , فضلا عن طريقة القياس ووحدة القياس المستخدمة ... وبالتالي ما الغاية من اجراء هكذا عمليه ؟ - اي تحديد هدف القياس - والذي يكون غالبا تحديد الفروق الفردية في الظاهرة والسمة المقاسة , ومثالها (الطوال , الوزن , الذكاء , القوة العضلية , السرعة , المرونة , الخ) .



خصائص القياس :

يتصف القياس في التربية الرياضية بعدد من الخصائص ... واهمها :

- ١ - القياس تقدير كمي .
- ٢ - القياس مباشر وغير مباشر .
- ٣ - القياس يحدد الفروق الفردية :-

أ - الفروق في ذات الفرد

ب - الفروق بين الافراد

ج - الفروق بين الجماعات الرياضية

٤ - القياس وسيلة للمقارنة .

القياس تقدير كمي

لاشك في أننا نسعى إلى القياس ونستخدمه من آن لآخر لغرض الحصول على بيانات تشير إلى حقيقة المستويات التي عليها الأفراد في العديد من الاختبارات (كاختبارات بدنية أو حركية أو وظيفية أو مهارية أو نفسية وعقلية) التي تشير إلى ما يملكه الفرد الواحد من مقدار لهذا الصفات أو السمات كحصيلة لنمو تلك الصفات أو السمات المقيسة ويعبر عن ذلك رقمياً، وقد يمكن استخدام تلك المقادير الكمية لأية صفة أو سمة مقاسه لأغراض المقارنة مع مقاييس رقمية أخرى، وهذا ما يطلق عليه تعبير (كمي نسبي)، وتفسير ذلك عند مقارنة (سالم وزيد) مثلاً في صفة الوزن، يمكننا القول أن (زيد) أكثر وزناً من (سالم) أو اقل منه في الوزن أو يزيد عليه قليلاً ... الخ وهذه التعبيرات هي وغيرها هي تعبيرات كمية نسبية.