



**جامعة المستقبل**

**كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**

## **القياس**

### **الحاضرة الثانية**

**م.م محمود سعيد حسين**

**1445هـ**

**ا.م.د سناء عبد الامير**

**2024م**

## ثانيا : القياس :

للقياس مفهوم اضيق من التقويم في مفهومه على الرغم من انه عملية ضرورية ولازمه فيه - حيث يشمل على جمع البيانات و الملاحظات و المعلومات الكمية ( الرقمية ) عن الصفة او السمة المراد قياسها ... والقياس في اللغة كثيرة الاستخدام وخاصة الدارجة منها , فهناك القياس في المنطق والقياس في اللغة , و القياس بمعنى تقدير الاشياء ....

هذا الامر يستدعي احيانا ان يحدد المقصود من القياس تحديد دقيقا , حتى لا يكون اي لبس فيه - حيث اختلاف اساليب القياس يؤدي حتما الى اختلاف درجه دقة القياس ولهذا نجد ان القياس غالبا ما يتأثر بعدة عوامل منها :

- 1 - الشيء المراد قياسه ( اوسمه الشيء المراد قياسها ) .
  - 2 - اهداف القياس .
  - 3 - نوع القياس ووحدة القياس المستخدمة .
  - 4 - طريقة القياس , ومدى تدريب القائمين على القياس .
  - 5 - عوامل تتعلق بـ ( طبيعة الظاهرة المقاسة او طبيعة المقياس و علاقته بنوع الظاهرة ) .
- اما القياس في التربية الرياضية فيعرفه " سلامة " : تحديد درجه او كميته او نوع من الخصائص الموجودة في شيء ما "

نخلص من هذا الى انه عند اجراء القياس لابد من تحديد الشيء المراد قياسه ونوع القياس المستخدمة , فضلا عن طريقة القياس ووحدة القياس المستخدمة ... وبالتالي ما الغاية من اجراء هكذا عملية ؟ - اي تحديد هدف القياس - والذي يكون غالبا تحديد الفروق الفردية في الظاهرة والسمة المقاسة , ومثالها ( الطوال , الوزن , الذكاء , القوة العضلية , السرعة , المرونة , ..... الخ ) .

## خصائص القياس :

يتصف القياس في التربية الرياضية بعدد من الخصائص ... واهمها :

- 1 - القياس تقدير كمي .
- 2 - القياس مباشر وغير مباشر .
- 3 - القياس يحدد الفروق الفردية :-
  - 1 - الفروق في ذات الفرد

ب - الفروق بين الافراد

ج - الفروق بين الجماعات الرياضية

4- القياس وسيلة للمقارنة .

### القياس تقدير كمي

لاشك في أننا نسعى إلى القياس ونستخدمه من أن لآخر لغرض الحصول على بيانات تشير إلى حقيقة المستويات التي عليها الأفراد في العديد من الاختبارات (كاختبارات بدنية أو حركية أو وظيفية أو مهارية أو نفسية وعقلية) التي تشير إلى ما يملكه الفرد الواحد من مقدار لهذا الصفات أو السمات كحصيله لنمو تلك الصفات أو السمات المقيسة ويعبر عن ذلك رقمياً، وقد يمكن استخدام تلك المقادير الكمية لأية صفة أو سمة مقاسه لأغراض المقارنة مع مقاييس رقمية أخرى، وهذا ما يطلق عليه تعبير (كمي نسبي)، وتفسير ذلك عند مقارنة (سالم وزيد) مثلاً في صفة الوزن، يمكننا القول أن (زيد) أكثر وزناً من (سالم) أو أقل منه في الوزن أو يزيد عليه قليلاً... الخ وهذه التعبيرات هي وغيرها هي تعبيرات كمية نسبية.

### القياس مباشر وغير المباشر

كثيراً ما نجد أن القياس يمكن أن يكون مباشراً مثل قياس صفة الطول ( حيث يستخدم السنتيمترات ) ... ولكن يحصل أن نكون بحاجة لقياس مقدار النمو البدني والحركي للاعب كرة القدم مثلاً ... وهذا ما لم نستطيع قياسه إلا بالأسلوب الغير مباشر - أي يمكننا قياسه بالمظاهر التي تدل عليه ( حيث طريقة الاداء الحركي أو الانجاز البدني , هي المعبر عن قياس مقدار النمو ) - ومما تجدر الإشارة إليه أن القياس المباشر أبسط وادق من القياس غير المباشر لأن القياس المباشر يعتمد الأجهزة القياسية ويستخدمها مباشرة .

ومن امثلة ذلك ما يأتي :- ( القياس المباشر )

1- قياس قوة قبضة اليد اليمنى واليد اليسرى بواسطة جهاز الداينمو ميتر  
Dynamometer أو المانيو متر Manuometer.

2- قياس الوزن بواسطة جهاز الميزان الطبي.

3- قياس السعة الحيوية بواسطة جهاز الاسبيرو ميتر Spirometer.

4- قياس قوة عضلات الظهر بواسطة الداينمو ميتر Dynamometer.

5- قياس الأطوال، المحيطات، الأعراض بواسطة شريط القياس.

## القياس الغير مباشر ( بطارية اختبار لياقة بدنية ) مثل : -

- 1 - قياس صفة القوة المميزة بالسرعة بواسطة اختبار ( الاستناد الامامي ثني ومد الذراعين باستمرار لمدة (10) ثواني ) .
- 2 - قياس مطاولة قوة عضلات الذراعين بواسطة اختبار ( الاستناد الامامي , ثني ومد الذراعين باستمرار حتى استنفاد الجهد .
- 3 - قياس صفة القوة المميزة بالسرعة لعضلات الرجلين بواسطة اختبار ( القفز الجانبي من فوق المسطبة وباستمرار لمدة ( 10 ) ثوان )
- 4 - قياس صفة مطاولة قوة العضلات الرجلين بواسطة اختبار ( القفز الجانبي من فوق المسطبة باستمرار حتى استنفاد الجهد .
- 5 - قياس صفة السرعة القصوى بواسطة اختبار ( الركض لمسافة 20م من البدء الطائر ) .

## القياس يحدد الفروق الفردية

أن من بدهة الأمور أن نجد افراد المجتمع متمايزين بفروق فردية في جميع الصفات أو السمات التي يتمتعون بها، وأن ظاهرة الفروقات الفردية هي ظاهرة عامة يمكن تصنيفها وفقاً لمتغيرات عدة منها : (السن، الجنس، نوع السمة، أو الصفة المراد قياسها). ومن الفروق الفردية التي يمكن قياسها الآتي:

**الفروق في ذات الفرد :** ونجدها عند مقارنة خصائص الفرد نفسه (بعضها ببعض) لتأشير نقاط القوة والضعف فيه بغية تعديل سلوكه أو توجيهه نحو النشاط الرياضي الأفضل والمناسب لقدراته.

**الفروق بين الأفراد :** ويهدف لمقارنة الفرد مع غيره – من نفس الفئة العمرية ونفس الجنس والبيئة – في أي من السمات أو الصفات البدنية والحركية والمهارية وغيرها (لتأشير مكانة الفرد أو موقعه بالنسبة للأفراد).

**الفروق بين الجماعات الرياضية :** هناك الكثير من الأجناس والجماعات ذات الخصائص والصفات المتميزة من غيرها من الجماعات الأخرى بصفة أو سمة معينة... مثلاً الفروق بين البنين والبنات في صفة القوة العضلية، اللياقة البدنية عند الأطفال الذكور حسب الأعمار (7-12)، (13-14) سنة.

## القياس وسيلة للمقارنة

لا يمكن الحكم على نتائج القياس لأي من الصفات أو السمات لفرد ما بأنها مطلقة، بل هي نسبية بالنسبة للآخرين الذين ينتمي اليهم... فما حصل عليه (احمد) في قياس صفة الطول مثلاً لا يعني لنا شيئاً ما لم نقارنه مع أطوال جماعته التي ينتمي إليها في لعبة الكرة الطائرة مثلاً... والمقارنة يمكن أن تكون بأشكال متعددة منها :

مقارنة صفة معينة لشخص ما بغيرها من الصفات المشابهة لها (مثلاً مقارنة الصفات البدنية عند طالبات كلية التربية الرياضية مع طالبات كلية المعلمين اللاتي هن بالعمر نفسه والمرحلة الدراسية نفسها ويكن بنفس التخصص).

مقارنة صفة بدنية لشخص ما بجداول ومعايير مشتقة من ذات الصفة لأقرانه. مثال ذلك (طول طالب في كلية التربية الرياضية / المرحلة الأولى مع جداول معيارية لصفة الطول عند جميع طلاب المرحلة الدراسية ذاتها).

مقارنة صفة معينة لشخص ما، بما كانت عليه قبل فترة من الزمن أو بعدها بفترة معينة.