

## المحاضرة الثالثة عشر

### مهام المعلم عند تطبيق التعلم التعاوني :

م.م حسين عبد محمد

أولاً : قبل الدرس

- ١- اعداد بيئة التعلم او الغرفة الصفية .
- ٢- اعداد وتجهيز الادوات والخامات اللازمة للدرس .
- ٣- تحديد الاهداف التعليمية لكل درس بوضوح بهدف التعرف على السلوك الذي ينبغي على كل طالب في المجموعة ان يكون قادرا على ادائه في نهاية الدرس .
- ٤- تحديد حجم مجموعات العمل والعدد للمجموعة المتعاونة من الطلبة فهذا يضمن فرصاً اكبر للتفاعل والتعاون والقيام بالانشطة المختلفة
- ٥- تحديد الادوار لافراد المجموعة فالمعلم يحدد دورا لكل فرد في المجموعة على ان يتناوب الافراد تلك الادوار من درس لآخر او من خلال الدرس الواحد ، ومن هذه الادوار ما يلي : قائد المجموعة ، المستوضح ، مقرر المجموعة ، المشجع ، الناقد.
- ٦- ترتيب الفصل وتنظيم جلوس المجموعات.
- ٧- تحديد وتوصيف العمل المطلوب .
- ٨- تحديد السلوك الاجتماعي المطلوب التركيز عليه
- ٩- اعداد بطاقة ملاحظة او اية اداة اخرى تمكن المعلم من مراقبة اداء الطلاب على مشاركتهم ومدى تفوقهم .
- ١٠- تزويد التلاميذ بمشكلات او مواقف .
- ١١- مساعدة التلاميذ على تحديد المشكلة .

## ثانياً : اثناء الدرس

- ١-مراقبة الحوار ومراقبة المناقشة التي تدور بين افراد المجموعة ومدى قيامهم بادوارهم .
- ٢-تجميع البيانات عن اداء الطلاب في المجموعة اما بالملاحظة او بتدوين بعض الملاحظات عن المجموعة .
- ٣-امداد التلاميذ بتغذية راجعة عن سلوكهم اثناء العمل وقد يكون ذلك عن طريق لفظي او غير لفظي .
- ٤-متابعة سير افراد المجموعة .
- ٥-متابعة اسهامات الافراد ضمن الجماعة .
- ٦-حث الطلاب على التقدم وفق خطوات محدده تتعلق بحل المشكلة .
- ٧-مساعدة الطلاب على تغيير النشاطات وتنوعها وتقديمها بهدف استمرار تفاعلهم وحيويتهم ونشاطهم .

## متى يتدخل المعلم ؟

- المواقف التي يكون تدخل المعلم فيها ضروريا هي :
- أ- الحالات التي يسيطر فيها افراد قلائل على الجماعة .
  - ب- الحالات التي ينعزل فيها بعض الافراد عن المشاركة .
  - أ- الحالات التي تعجز فيها المجموعة تماماً عن التقدم
  - د- الحالات التي يتضح فيها قصور المجموعة عن امتلاك المتطلبات المسبقة لانجاز المهمة موضع الدراسة.

## ثالثا : بعد الدرس

بعد انتهاء المجموعة من المهمة والعمل الذي كلفوا به تتاح لهم فرصة مناقشة سلوكهم وتفاعلهم مع بعضهم البعض . ويكون للدروس التي يستخدم فيها التعلم التعاوني خاتمتان :

- أ- التركيز على اهداف المادة التعليمية التي يدرسها الطلاب .
- ب- التركيز على المهارات الاجتماعية التي تعلموها في الموقف ومن المفضل ان يقوم الطلاب انفسهم بهذا العمل وليس المعلم .

وفي النهاية يعلق المعلم بموضوعية ووضوح وبعبارات محددة عن ما لاحظته على المجموعات اثناء عملها وما يقترحه للمستقبل .  
ويستطيع المعلم تهيئة المناخ ليتحقق هذا الاعتماد المتبادل بين افراد المجموعات عن طريق :

- ١-المشاركة في المكافأة فاما ان يكافئ الكل او لا يكافئ احداً .
- ٢-مشاركة كل افراد المجموعة في الموارد المتاحة .
- ٣-تذليل العقبات التي تواجه التنفيذ وصولاً الى اعلى درجة من الفاعلية .
- ٤-تحقيق وحدة الهدف لجميع افراد المجموعة أي يحدد هدف لكل فرد يرغب ان يتحقق.
- ٥-تدريب الطلاب وتوجيههم نحو عناصر التعاون الاساسية وعدم الاكتفاء بتوزيعهم في مجموعات شكلية .