الكفايات التدريسية للطلبة المطبقين في التربية

تعريف الكفاية: هي مجموعة من المهارات والمعارف والاساليب وانماط السلوك التي يمارسها المدرسون بصورة ثابته ومستمرة في اثناء التدريس

تعريف الكفايات: هي مجموعة من المعارف والمهارات والاجراءات التي يحتاجها المدرس للقيام بعمله باقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لايستطيع من دونها ان يؤدي واجبه بالشكل الامثل والمطلوب ومن ثم ينبغي ان يعد توافرها لديه شرط لاجازته في العمل

س/ لكي يؤدي المدرس عمله بكفاءة فانه يحتاج الى معرفة الكفايات التدريسية المختلفة؟

١- القدرة على تحديد وصياغة الاهداف الخاصة بالموضوع الذي سوف يدرسه
٢- معرفة قدرات واستعدادات وميول واحتياجات الطلبة
٣- اطلاعهم على موضوع الدرس والتوسع فيه وتحديد مايحتاجه من وسائل تعليمية مختلفة
٤- اختيار الطرائق والاساليب التدريسية المناسبة التي تؤدي الى مساهمة الطلبة واشتراكهم في العملية التعليمية

المهارات التي يجب ان يتمتع بها المدرس:

١- **مهارات تكيفية:** المتعلقة بتقوية قدراته على التكيف مع البيئة للمدرسة
٢- **مهارات وظيفية:** وتتعلق بكيفية اداء الطالب المطبق واثره في مواجهة المواقف الجديدة التي تطرأ امامه

مجالات الكفايات التدريبية للطلاب المطبقين

هناك مجموعة من الكفايات التدريسية التي ينبغي توفرها في مدرس التربية الرياضية او (الطالب المطبق) الذي يعد مشروعا لمدرس بعد التخرج من الكلية والتي تتمثل:

اولاً: مجال كفايات الشخصية والمظهر العام

ثانياً: مجال كفايات واهداف درس التربية الرياضية

ثالثاً: كفايات المناهج الدراسية والمعرفه العلمية والمهنية

رابعاً: كفايات تخطيط وتنظيم وتقويم الدرس

خامساً: كفايات العلاقات الانسانية والتربوية

اولاً: مجال كفايات الشخصية والمظهر العام

يجب ان يمتلك المدرس صفات شخصية جيدة تؤهله لعملية التدريس فضلاً عن الصفات المتعارف عليها والتي ينبغي ان تتوافر فيه ومنها حب طلابه وثبات الاتجاه الدافعي نحو هذا العمل ان شخصية المدرس هي اساس نجاحه ولقد اكد جميع القادة التربوين وجميع القائمين باعمال التفتيش والاشراف الفني على المدرسين ان عنصر الشخصية اهم عناصر نجاح العملية التربوية اذ تعرف الشخصية بانها مجموعة تفاعلات الشخص مع المواقف الاجتماعية التي يوجد فيها وهي اولى العوامل المؤثرة في نجاح المدرس ويتوقف نجاح منهاج التربية الرياضية الى حد بعيد على شخصية المدرس وكفايته

ثانياً: مجال كفايات واهداف درس التربية الرياضية

تعد الاهداف وتحديدها من الامور البالغة الاهمية في المجال التربوي في كل مستوياته ولقد اهتم المربون بالاهداف اهتماما كبيرا كونه الخطوه الاساسية التي تساعد على رسم التخطيط واوجه النشاطات الاخرى

ثالثاً: كفايات المناهج الدراسية والمعرفه العلمية والمهنية

وقد اتفق علماء التربية الرياضية على ان مناهج التربية الرياضية مجموعة من الخبرات التربوية المنظمة لها محدده يعمل على تحقيقها على فروق وامكانات خاصة

رابعاً: كفايات تخطيط وتنظيم وتقويم الدرس

التخطيط هو المدخل لحل المشكلات ومنهج لتحقيق الغايات به يتغلب الانسان الواعي على ان يحتمل مايصادفه من ظروف يجهلها في حاضره ويقدر مايقوم به على اساس من التعمق والتفكير والاحكام والضبط والاتقان بقدر مايؤتي الاثر المرجو منه

وتعرف الادارة: بانها ذالك النشاط الانساني المرتب والمستمر الذي يضطلع به الافراد ممن لهم قدرات ومهارات وخبرات متنوعة تمكنهم من تحقيق اهداف محددة

وعرف التنظيم: بانه الطريق الذي تحدد بواسطته جميع الاقسام المختلفة لتقدم عملا منتظما مثل اعداد مكان الدرس وهي ناحية مهمة جدا لنجاح المدرس وتحقيق الاهداف

وعرف التقويم: عملية اصدار حكم على قيمة الاشياء او الاشخاص او الموضوعات وهو بهذا المعنى يتطلب استخدام المعايير او المستويات او المحكات على هذه القيمه ويتضمن ايضا معنى التعديل او التطوير الذي يعتمد على هذه الاحكام ان الهدف الاساسي من التقويم هو التطوير والتحسين

خامساً: كفايات العلاقات الانسانية والتربوية

ان علم النفس الرياضي يهتم بموضوعات وجوانب السلوك للفرد الرياضي والتي تعد من المفاهيم التي تعد بالغة الاهمية بالنسبة للانسان ونموه المتوازن ولذلك فان كفايات العلاقات الانسانية وادارة الصف مهمة ونظرا الى جانب اهميتها في تحقيق النمو المتوازن لدى الطلبة فمن الضروري ان يستوعب المدرس مدى اهمية العلاقات الانسانية والتربوية وادارة الصف في انجاح دورة الرياضي في اعداد الفرد اعدادا صحيا

س/ ومن صفات المدرس الناجح؟

١. ان يحب مهنته وان يعلم بطبيعتها فيما يتعلق بمحتواها وجوانبها النظرية والعلمية والتطبيقية متفهما لاصولها وملما بكل ماهو جديد في مهنته
٢. ان يكون قادر على اداء المهارات الحركية للفعاليات الرياضية بشكل سليم وصحيح
٣. ان يستخدم الفاظ سليمه وصحيحة امام طلبته
٤. موضوعي في الثناء واعطاء التغذية الراجعه

٥. ان يتحلى بصفة القيادة وقدرته على اتخاذ القرار وتكون انفعالاته متزنه

مراحل التدريس

١- مرحلة قبل التدريس وتسمى التخطيط او التحضير

٢- مرحلة التدريس التنفيذ

٣- مرحلة مابعد التدريس التقويم

مبادئ التدريس

١- تحديد اهداف الدرس بوضوح

٢- اعداد الدرس وتنظيمه

٣- التدرج والانتقال

٤- مراعاة الفروق الفردية اثناء التدريس

٥- اثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل

٦- تنويع طرائق التدريس

اولاً: تحديد اهداف الدرس بوضوح:

ان المادة الدراسية من العاب ليست هدفا مطلوبا في ذاته وانما هي وسائل يستثمرها المدرس للوصول من خلالها الى الاهداف التربوية وسلوكية وادارية تنظيمية ويجب ان تحدد هذه الاهداف لتساعد المدرس على وضوح الرؤية ويدفعه الى توظيف المادة الدراسية بما يحقق الاهداف المطلوبة

ثانياً: اعداد الدرس وتنظيمه:

ويرتبط بعد الهدف بوضوح وبذلك يؤدي الى اعداد تمارين وفعاليات الدرس ويساعد المدرس على النجاح في ترتيب محتوياته واختيار الطريقة التدريسية المناسبة على تحقيق كافة اهدافه الموضوعة لذلك الدرس

ثالثاً: التدرج والانتقال:

ان نجاح الدرس يعتمد على قدرة المعلم في عمليات الشرح والعرض والقيام بالعرض والتدريب على المهارة والتقدم في المهارة اذ عليه الانتقال تدريجيا من السهل الى الصعب ومن الجزء الى الكل مع مراعات التسلسل الحركي والتدرج هو احد عناصر التشويق والاثارة وهو الطريق المنطقي في تطوير مستوى التلميذ

رابعاً: مراعاة الفروق الفردية اثناء التدريس:

يختلف الناس في قدراتهم البدنية والعقلية والميول والاستعداد ويجب على المدرس مراعاة هذا الاختلاف وذلك اثناء قيامهم لضمان تحقيق اهداف التدريس في سلوك جميع الطلاب كل حسب قدراته ووفق ميوله واستعداداته

خامساً: اثارة ميول التلاميذ وحثهم على العمل:

التلميذ هو المحور الذي تدور حوله العملية التعليمية ويمثل الركن الاساس فيها لذلك فكلما شارك هذا التلميذ في تلك العملية بدور ايجابي فان عملية التدريس تكون ناجحة لذلك يجب ان تكون هناك وسائل تربوية لاثارة ميول التلاميذ والعمل على تشويقهم اثناء الدرس

سادساً: تنويع طرائق التدريس:

ان التدريس الجيد هو عندما يتمكن المعلم ان يوفر اهداف جيدة في الانتقال من فعالية او تمرين الى فعالية او تمرين اصعب وفيه التشويق ومراعات الفروق الفردية فتكون لدى المعلم حصيلة جيدة من طرائق التدريس تتفق وطبيعة الفعالية والتلاميذ والجو والساحة وغيرها وعندما يكون الدرس بطريقة واحدة فانه سيؤدي الى الملل والجمود لدى التلاميذ وعدم تحقيق الاهداف التعليمية المطلوبة من سلوك كل تلميذ