

الطرائق الخاصة في تدريس مهارات التربية الرياضية

م.م حسين عبد محمد

ان عملية الاختيار الجيد لطريقة تدريس جيدة لفعالية او مهارة تعتمد على تحليل الظروف التي يعيشها المدرس والمتعلم ومدى ارتباطها بمواقف تعليمية معينة. فالطريقة التي تكون جيدة وتظهر قيمتها وتثبت اثرها في ظروف معينة قد لا تكون ملائمة في ظروف اخرى وهناك عدة طرق لتعليم المهارات والحركات والفعاليات الرياضية اهمها:

اولاً: طريقة الشرح والتجزئة (طريقة الادراك الجزئي)

ثانياً: طريقة النموذج (طريقة الادراك الكلي)

رابعاً: طريقة الشرح والنموذج (طريقة الوحدات التعليمية)

اولاً: طريقة الشرح والتجزئة (طريقة الادراك الجزئي)

في هذه الطريقة يشرح المدرس الفعالية او المهارة المطلوبة ولسهولة القيام بالعمل يتم تقسيم الفعالية او المهارة الى عدة اقسام او الى اجزاء صغيرة وعندها يمكن شرح كل قسم او جزء دون اطالة الكلام ودون اداء عملي من قبل الطلاب ان هذه الطريقة تسمى ايضاً (بطريقة التجزئة) اي تعتمد على الادراك الجزئي للفعالية او المهارة، فالمهارة تتكون من اجزاء بسيطة وصغيرة يعلم المدرس هذه الاجزاء بالتدرج ولايصح الانتقال من جزء الى اخر الى بعد فهم الجزء الاول واتقانه ثم تمزج كافة هذه الاجزاء وتعطى مره واحدة فيقوم الطلاب بادائها كدفعة واحدة وحسب تسلسل الاجزاء...

** مميزات طريقة الشرح والتجزئة:

١/ ان هذه الطريقة تتلائم مع اختلاف قدرات وقابليات الطلاب في الصيف... علل

ج/ لانه وجود فروق فردية بين المتعلمين وليسو متساوين بالقدرات والقابليات فانها تعتبر الطريقة المثلى للتعليم

٢/ ان تجزئة التمرين او المهارات يساعد على فهم تفاصيل دقائق التمرين

٣/ ان تقسيم التمرين الى اجزاء صغيرة وبسيطة يساعد على سلامة الطلاب وعدم حدوث اصابات لهم وخاصة في فعاليات القفز والخفة

٤/ ان كل تمرين من التمارين او اي مهارة من المهارات تتميز ببعض النقاط الصعبة فتقسيم المهارة الى اجزاء يساعد على اكتشاف هذه النقاط الصعبة ويمكن عند ذلك التوقف عندها والتدريب عليها لمدة اطول حتى يتم التغلب على هذه الصعوبة

٥/ ان تقسيم المهارة الى اقسام متعددة وبسيطة واثقان كل قسم على حدة الامر الذي يؤدي الى سهولة ربط هذه الاجزاء

عيوب طريقة الشرح والتجزئة

١/ عدم وضوح الغرض العام من التمرين الى اجزاء صغيرة لا يوضح الغرض من التمرين

٢/ ان طريقة تجزئة الفعالية او المهارة مملة بالنسبة للطلاب وغير مشوقة

٣/ هذه الطريقة تستغرق مدة اطول من الطرق الاخرى

٤/ تحتاج هذه الطريقة الى طاقة عصبية وعقلية كبيرة. علل

ج/ لان كل جزء يحتاج الى ارتباطات عصبية وعقلية للتعلم ثم بعد ذلك يحتاج ربط كل جزء باخر الى الارتباطات عصبية وعقلية اخرى

٥/ تهدف تجزئة الفعاليات او المهارات التي تسهل العمل على الطلاب وهذا يفقد عملية التعليم للمجازفة او المخاطرة فتقسيم الفعالية الى اجزاء صغيرة سوف لن يشبع هذه الرغبة عند الطلاب

٦/ ان تقسيم لعبة او مهارة لاجزاء صغيرة يفقدها اهم مميزاتها التربوية من حيث الترويح

مثال على طريقة التجزئة

الفعالية (كرة السلة): يمكن تقسيم كرة السلة الى الاجزاء التالية

١. كيفية مسك الكرة
٢. المناولة والاستلام
٣. وضع الوقوف وحركة القدمين
٤. انواع المناولات (المناولة الصدرية، المناولة المرتدة، المناولة من فوق الرأس، المناولة باليد الواحدة، المناولة الخطافية)
٥. المحاورة العالية والواطئة (طبطة)
٦. المراوغة والقطع
٧. التهديد (التهديد الثابت، التهديد المتحرك (السلمية او من القفز)، الرمية الحرة)
٨. الدفاع الفردي والفرقي
٩. الهجوم الفردي والفرقي
١٠. وضع الخطط وتطبيقها
١١. قانون اللعبة