

## محاضرة (٢)

### مزايا المنهج الحديث:

ا.د محمود داود الربيعي- كلية المستقبل الجامعة- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

وضع الباحثون التربويون مزايا للمنهج الحديث منها:

- يساعد المنهج الحديث الطلبة على تقبل التغيرات التي تحدث في المجتمع وعلى تكيف انفسهم مع متطلباتهم .
- ينوع المعلم في طرق التدريس ويختار اكثرها ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية .
- يستخدم المعلم الوسائل التعليمية المتنوعة والمناسبة ، لان من شأن ذلك ان يجعل التعليم محسوساً والتعلم اكثر ثباتاً .
- تمثل المادة الدراسية جزءاً من المنهج وينظر اليها على انها الوسائل والعمليات لتعديل السلوك للمتعلم ، وتقويمه من خلال الخبرات التي يتضمنها .
- يهتم المنهج الحديث بتنمية شخصية المتعلم بجميع ابعادها لمواجهة التحديات التي تواجهه ، وتنمية قدرته على التعلم الذاتي وتوظيف ما تعلمه في شؤونه الحياتية .
- اتاحة الفرصة لاختيار الخبرات والانشطة التعليمية للمتعلم وان يثق بقدرته على المشاركة في ذلك الاختيار على اعتبار انه كان ايجابي نشيط.

موازنة بين المنهج القديم والمنهج الحديث

المجال	المنهج القديم	المنهج الحديث
1- طبيعة المنهج	- المقرر الدراسي مرادف للمنهج . - ثابت لا يقبل التعديل بسهولة . - يركز على الكم الذي يتعلمه الطالب . - يهتم بالنمو العقلي للطلبة فقط - كيف المتعلم للمنهج .	- المقرر الدراسي جزء من المنهج . - مرن يقبل التعديل . - يركز على الكيف. - يهتم بطريقة تفكير الطالب - يهتم بجميع ابعاد نمو الطالب - كيف المنهج للمتعلم.
2- تخطيط المنهج	- يعده المتخصصون في المادة الدراسية - يركز على اختيار المادة الدراسية - تعد المادة الدراسية محور المنهج	- يشارك في اعداده جميع الاطراف المؤثرة فيه والمتأثرة به - يشمل عناصر المنهج الاربعة - المتعلم محور المنهج
3- المادة الدراسية	- غاية في ذاتها	-وسيلة تساعد على نمو الطالب نموا متكاملًا

<ul style="list-style-type: none"> <li>- تعدل حسب ظروف الطلبة واحتياجاتهم .</li> <li>- يبني المقرر الدراسي في ضوء سيكولوجية الطلبة</li> <li>- المواد الدراسية متكاملة ومتراصة</li> <li>- مصادرها متعددة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- لايجوز ادخال اي تعديل عليها</li> <li>- يبني المقرر الدراسي على التنظيم المنطقي للمادة</li> <li>- المواد الدراسية منفصلة</li> <li>- مصدرها الكتاب المقرر</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم على توفير الشروط والظروف لملائمة للتعلم</li> <li>- تهتم بالنشاطات بأنواعها</li> <li>- لها انماط متعددة</li> <li>- تستخدم وسائل تعليمية تعليمية متنوعة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تقوم على التعليم والتلقين المباشرة</li> <li>- لاتهتم بالنشاطات</li> <li>- تسير على نمط واحد</li> <li>- تغفل استخدام الوسائل التعليمية التعليمية</li> </ul>	4- طريقة التدريس
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مشارك</li> <li>- يحكم عليه بمدى تقدمه نحو الأهداف المنشودة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- سلبي غير مشارك</li> <li>- يحكم عليه بمدى نجاحه في امتحانات المواد الدراسية</li> </ul>	5- المتعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- علاقته تقوم على الانفتاح والثقة والاحترام</li> <li>- يحكم عليه في ضوء مساعدته للطلبة على النمو المتكامل</li> <li>- يراعي الفروق الفردية بينهم</li> <li>- يشجع الطلبة على التعاون في اختيار الانشطة وطرق ممارستها</li> <li>- دور المعلم متغير ومتجدد</li> <li>- يوجه ويرشد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- علاقته تسلطيه مع الطلبة</li> <li>- يحكم عليه بمدى نجاح المتعلم في الامتحانات</li> <li>- لايراعي الفروق الفردية بين الطلبة</li> <li>- يشجع على تنافس الطلبة في حفظ المادة</li> <li>- دور المعلم ثابت</li> <li>- يهدد بالعقاب ويوقعه</li> </ul>	6- المعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تهيئ الحياة المدرسية للمتعلم والجو المناسب لعملية التعلم</li> <li>- تقوم على العلاقات الانسانية بمفهومها الواقعي</li> <li>- توفر للمتعلمين الحياة الديمقراطية داخل المدرسة</li> <li>- تساعد على النمو السوي المتكامل للمتعلم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تخلو الحياة المدرسية من الانشطة الهادفة</li> <li>- لاترتبط الحياة المدرسية بواقع حياة المجتمع</li> <li>- لاتوفر جواً ديمقراطياً</li> <li>- لاتساعد على النمو السوي</li> </ul>	7- الحياة المدرسية

<p>8- البيئة الاجتماعية للمتعلمين</p>	<p>- يتعامل مع الطالب باعتباره فرداً مستقبلاً لأفرداً في اطار اجتماعي متفاعل</p> <p>- يهمل البيئة الاجتماعية للمتعلم ولا يعدها من مصادر التعلم</p> <p>- لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية</p> <p>- لا يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية</p> <p>- يقيم الحواجز والاسوار بين المدرسة والبيئة المحلية</p>	<p>- يتعامل مع الطالب باعتباره فرداً اجتماعياً متفاعلاً</p> <p>- لا يهمل القيمة الاجتماعية للمتعلم ويعدها من مصادر التعلم</p> <p>- يوجه المدرسة لتخدم البيئة الاجتماعية</p> <p>- لا يوجد بين المجتمع والمدرسة اسوار</p>
---------------------------------------	---	---

### بعض المصطلحات الخاصة بالمنهج

- 1-تصميم تخطيط المنهج : يتناول تخطيط المنهج او تصميمه العمليات التي تستهدف تحديد عناصر المنهج والعلاقة المتبادلة بينهما وبين المبادئ التنظيمية لهذه العناصر ومتطلباتها الادارية ، اي طريقة بناء المحتوى الثقافي للمنهج والمحور الذي تنظم على اساسه عناصره . كما انه خارطة توضيحية لما سيكون عليه المنهج من اهداف ومعارف وانشطة ومعلمين ومتعلمين وإداريين .
- 2-عناصر المنهج : وتشمل عناصر المنهج الاهداف التربوية ومحتوى المادة الدراسية والانشطة وطرائق التدريس والتقويم فضلاً عن الانشطة الادراكية .
- 3-مصادر المنهج : هي مؤثراته او مقرراته او اسسه واصوله ومنابعه التي ينتقى منها بياناته ومحتواه ، وهي في العموم الفلسفة التربوية والتاريخ والثقافة والمعرفة الاكاديمية وعلم النفس والمتعلم ونواحي اخرى اضافية عصرية.
- 4-نظرية المنهج : هي مجموعة الالتزامات والمبادئ والتوصيات القادرة على توصيف ما يمكن ان يكون عليه المنهج من محتوى وتصميم وتنفيذ وتطوير في ضوء فلسفة واهداف تربوية معينة .
- 5-هندسة المنهج : هي تحديد نظام المنهج والياته الداخلية ، ويقوم بالهندسة الاشخاص الذين يمتلكون صنع القرارات النهائية المتعلقة بالمنهج ، ويستعينون بمن يلزم من المستشارين والخبراء وتتضمن القرارات التي يتخذها هؤلاء المهندسون والاجراءات اللازمة للتخطيط والتنفيذ والتقويم واستمرار المعالجة والتطوير في ضوء بيانات التقويم.
- 6-عمليات المنهج : وتشمل عمليات التخطيط والتصميم والبناء والتنفيذ والتقويم والتطوير
- 7-صناع او عمال المنهج : يقصد بعمال او صناع المنهج اي خبير او مختص او مرب او مهمم او مسؤول يشترك في صناعة القرارات المنهجية المتنوعة الموجهة عادة لإنتاج المنهج المطلوب .
- 8-بناء المنهج : هي عملية غاية في الاهمية تعتمد تصوراً علمياً واضحاً وخطوات متتالية ويقوم البناء على نموذج علمي تفصيلي .
- 9-تنفيذ المنهج : هو ادخال المنهج ونشره في التربية المدرسية وتطبيقه مع التلاميذ والمعلمين من اجل التحقق من صلاحيته التربوية وادخال التعديلات عليه نتيجة ذلك .
- 10-تقويم المنهج : هو تحديد صلاحية المنهج للتلاميذ وبيئتهم المدرسية والاجتماعية ومدى فاعليته لتعليمهم .

11-تحديث المنهج : ويقصد به ادخال بيانات ومعلومات حديثة في المنهج او تصويت بعضها كالبيانات الاحصائية والخرائط وعدد السكان في الدولة والعواصم وبعض المفاهيم العلمية والاجتماعية . وبذلك يعني التحديث تغييراً للتغيير وتجديداً للتجديد.

12-تغيير المنهج : يتناول جوانب ذات صفات شمولية او جزئية ينبغي تغييرها كمنهج كامل لصف معين او عدة صفوف او مرحلة او مراحل عدة ، او تغيير موضوع بدل موضوع اخر او حذفه ويكون التغيير ايجابياً او سلبياً وهذا يكتشف بعد عملية التطبيق والتقييم .

13-اصلاح المنهج : الاصلاح هو تجديد في النظام التربوي في ضوء التغيرات الحاصلة في النظام الاجتماعي وصولاً الى نظام محدد لإصلاح خلل في المنهج او تعديله واستقامته .

14-تطوير المنهج : يتضمن التطوير ادخال تجديدات ومستحدثات في مجال العملية التربوية نحو الافضل بقصد تحسينها ورفع مستواها بحيث تؤدي في النهاية الى تعديل السلوك وتوجيهه في الاتجاهات المطلوبة على وفق الاهداف المنشودة .

15-تنقيح المنهج : يتناول معالجة بعض الفجوات ونقاط الضعف نتيجة عمليتي التنفيذ والتقييم ، ويكون التنقيح بالاضافة او الحذف او التعديل او الاستبدال

16-فلسفة المنهج : هي التصور الشامل والمتكامل الذي يعتمد عليه في بناء المنهج وتقويمه وتطويره استناداً الى الفلسفة التربوية المستمرة في فلسفة المجتمع .

17-غايات المنهج : هي النهايات او النتائج المقصودة التي يرمي المنهج الى تحقيقها وتكون عادة على شكل عبارات شاملة عامه الصيغة مثل ( تربية الانسان الصالح)

س ١ وضع الباحثون التربويون مزايا للمنهج الحديث ، ماهي؟

س٢ عرف الآتي:

فلسفة المنهج - عناصر المنهج - تنفيذ المنهج -تقويم المنهج - تطوير المنهج

