



دليل الأساليب التعليمية وطرائق التقييم كلية طب الأسنان

جامعة المستقبل

الاهواز العام

الأستاذ الدكتور حسن شاكر مجدي: رئيس الجامعة

إعداد

م.د. علياء كاظم محمد

م.م. زيد مهدي ياسر

٢٠٢٣-٢٠٢٤

المقدمة

يأتي هذا الدليل كإطار مرجعي يهدف إلى توضيح الأساليب التعليمية وطرائق التقييم المعتمدة في كلية طب الأسنان بجامعة المستقبل، وذلك لضمان تحقيق أعلى معايير الجودة في العملية التعليمية وتخرج أطباء أسنان متميزين قادرين على تلبية احتياجات المجتمع بمهنية عالية.

تتبنى الكلية فلسفة تعليمية تعتمد على تكامل المعرفة النظرية مع المهارات العملية، مع التركيز على تطوير التفكير النقدي وحل المشكلات لدى الطلاب. كما تسعى إلى تعزيز مبدأ التعلم المستمر ومواكبة التطورات الحديثة في مجال طب الأسنان والعلوم الطبية الحيوية.

يقدم هذا الدليل شرحاً مفصلاً للأساليب التعليمية المتنوعة التي تستخدمها الكلية، مثل المحاضرات التفاعلية، والحلقات الدراسية، والتعلم القائم على حل المشكلات، والتعليم السريري، بالإضافة إلى استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم. كما يوضح الدليل طرق التقييم المتبعة لقياس مدى تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية، بما في ذلك الاختبارات النظرية والعملية، والتقييم السريري، ومشاريع التخرج، وغيرها من الأدوات التقييمية.

يهدف هذا الدليل إلى توفير مرجعية واضحة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على حد سواء، لضمان تنفيذ استراتيجيات تعليمية وتقييمية فعالة تسهم في إعداد خريجين مؤهلين علمياً ومهارياً، وقادرين على تقديم رعاية صحية فموية عالية الجودة.

١. المحاضرات (Lectures)

محاضرات طب الأسنان تلعب دوراً أساسياً في تكوين طلاب هذه التخصصات الطبية، حيث توفر أساساً علمياً قوياً يساعدهم في تطوير المهارات اللازمة لممارسة المهنة بكفاءة. فيما يلي بعض أهم فوائد محاضرات طب الأسنان:

أ. توفير المعرفة الأساسية

المحاضرات تقدم الأسس العلمية المتعلقة بتشريح الأسنان، علم الأنسجة، علم الأحياء الدقيقة، وعلاج الأمراض الفموية وتساعد على بناء قاعدة معرفية ضرورية لممارسة طب الأسنان بشكل صحيح.

ب. تعزيز الفهم النظري للممارسات السريرية

توفر شرحاً تفصيلياً للإجراءات العلاجية المختلفة مثل حشو الأسنان، علاج العصب، وتقويم الأسنان.

تربط بين المعلومات النظرية والتطبيق العملي في العيادات.



ج. تحسين مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات

تحفز الطلاب على تحليل الحالات السريرية المختلفة والاستنتاج بناءً على المعرفة الطبية المكتسبة. تشجع على النقاشات الصفية التي تساعد في تطوير التفكير النقدي.

د. تطوير مهارات التواصل الطبي

تتيح للطلاب فرصة تعلم المصطلحات الطبية الصحيحة المستخدمة في التواصل مع الزملاء والمرضى. تساعد في تحسين مهارات الإقناع والتفاعل مع المرضى في المستقبل.

هـ. مواكبة التطورات الحديثة في طب الأسنان

توفر المحاضرات فرصة للاطلاع على أحدث الأبحاث والتقنيات الجديدة المستخدمة في علاج الأسنان. تساعد في تطبيق المفاهيم الحديثة مثل الطب التجديدي وزراعة الأسنان الرقمية.



و. التحضير لامتحانات والشهادات المهنية

تعد المحاضرات من أهم وسائل التحضير لاجتياز الاختبارات الأكاديمية والمهنية. توفر مراجعة شاملة للمناهج الدراسية المطلوبة في الامتحانات العملية والنظرية.



ز. تعزيز بيئة التعلم التفاعلية

تشجع على التفاعل بين الطلاب والأساتذة من خلال الأسئلة والمناقشات الصفية و توفر فرصة للاستفسار عن المفاهيم الصعبة وتوضيحها بشكل مباشر.

٢. التعلم القائم على المشكلات (Problem-Based Learning – PBL)

في هذه الطريقة، يتم تقديم سيناريوهات واقعية للطلاب ليقوموا بتحليلها والتوصل إلى حلول مناسبة، مما يساعد على تنمية مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.





٣. العرض التوضيحية (Demonstration)

العرض التوضيحي هو أحد الأساليب التعليمية الأساسية المستخدمة على نطاق واسع في كليات طب الأسنان لربط المعرفة النظرية بالتطبيق العملي. يتضمن هذا الأسلوب عرضاً مرئياً وعملياً للإجراءات أو التقنيات أو المفاهيم المتعلقة بطب الأسنان، حيث يقوم الأستاذ أو الخبير السريري بتقديمها لطلابه. يعد هذا الأسلوب فعالاً بشكل خاص في تعليم طب الأسنان، حيث تكون الدقة والمهارة والاهتمام بالتفاصيل عوامل حاسمة.



في كلية طب الأسنان، غالبًا ما يتم إجراء العروض التوضيحية في المختبرات ما قبل السريرية أو في العيادات التعليمية. تتيح هذه العروض للطلاب فرصة مراقبة الطرق الصحيحة لإجراء العمليات السنية، مثل تحضير الأسنان، والحشوات، وأخذ الطبقات، أو التقنيات الجراحية، قبل أن يقوموا بتنفيذها بأنفسهم. قد تشمل العروض التوضيحية أيضًا استخدام الأدوات السنية والمواد والمعدات، مما يوفر للطلاب فهمًا واضحًا لكيفية التعامل معها وتطبيقها بشكل صحيح.

تشمل فوائد العروض التوضيحية في تعليم طب الأسنان ما يلي:

- أ- **تعزيز الفهم**: يحصل الطلاب على فهم أوضح للإجراءات المعقدة من خلال مشاهدتها خطوة بخطوة.
- ب- **تطوير المهارات**: تساعد العروض التوضيحية الطلاب على تطوير المهارات التقنية وزيادة ثقتهم قبل تنفيذ الإجراءات على المرضى.
- ت- **تقليل الأخطاء**: من خلال مراقبة التقنيات الصحيحة، تقل احتمالية ارتكاب الأخطاء أثناء الجلسات العملية.
- ث- **التعلم التفاعلي**: يمكن للطلاب طرح الأسئلة والحصول على تغذية راجعة فورية خلال العرض التوضيحي، مما يعزز بيئة تعليمية تفاعلية.







٤. التعاون (Collaboration)

يعني اعتماد نهج تعليمي يعزز العمل الجماعي والمشاركة الفعالة بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس لتحقيق الأهداف التعليمية. يعتمد هذا النهج على تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض ومع الأساتذة لتبادل المعرفة والخبرات، مما يسهم في تعميق الفهم وتطوير المهارات السريرية والتفكير النقدي.

في سياق كلية طب الأسنان، يمكن أن يتخذ التعاون أشكالاً متعددة، منها:

أ- التعلم القائم على الفريق: (Team-Based Learning)

حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة للعمل معاً على حل مشكلات سريرية أو حالات دراسية. هذا النهج يشجع الطلاب على تبادل الأفكار ومناقشة الحلول، مما يعزز فهمهم للمواد العلمية ويحسن مهارات التواصل والعمل الجماعي.



ب- التعلم التعاوني: (Collaborative Learning)

يشمل أنشطة تعليمية يقوم فيها الطلاب بالعمل معًا لإنجاز مهام محددة، مثل تحضير عروض تقديمية أو إجراء أبحاث صغيرة. هذا الأسلوب يعزز المسؤولية الفردية والجماعية ويشجع الطلاب على الاعتماد على بعضهم البعض لتحقيق النجاح.



تواصل معنا
6163
www.uomus.edu.iq

جامعة المستقبل
AL MUSTAQBAL UNIVERSITY

ت- التدريب السريري التعاوني:

في العيادات التعليمية، يمكن للطلاب العمل في فرق لرعاية المرضى تحت إشراف الأساتذة. هذا النهج يعلم الطلاب كيفية توزيع المهام والتعاون مع زملائهم لتقديم رعاية شاملة للمريض.



ث- ورش العمل والمحاكاة:

يتم تنظيم ورش عمل وجلسات محاكاة يتعاون فيها الطلاب لممارسة الإجراءات السريرية أو التعامل مع حالات طارئة، مما يعزز ثقتهم وقدرتهم على العمل كفريق.

فوائد التعاون في أساليب التدريس:

- تعزيز التفاعل الاجتماعي وبناء علاقات مهنية قوية بين الطلاب.
- تحسين مهارات التواصل والعمل الجماعي، وهي مهارات أساسية في الممارسة السريرية.
- تشجيع الطلاب على التفكير النقدي وتبادل وجهات النظر المختلفة.
- تعزيز المسؤولية الذاتية والجماعية تجاه التعلم.

• تحسين جودة الرعاية الصحية من خلال تعلم كيفية العمل كفريق متكامل.

باختصار، التعاون في أساليب التدريس في كلية طب الأسنان يعتبر نهجًا تعليميًا فعالًا يعد الطلاب ليس فقط من الناحية الأكاديمية والعملية، ولكن أيضًا من الناحية الاجتماعية والمهنية، من خلال التعاون مع الآخرين، يتعلم الأفراد مهارات جديدة مثل التواصل الفعال، حل المشكلات بشكل جماعي، إدارة الوقت، والعمل تحت الضغط. كما يعزز التعاون مهارات القيادة والمتابعة وكذلك التعاون يسهم في بناء علاقات قوية بين الأفراد، سواء في بيئة العمل أو في الحياة اليومية. العمل الجماعي يساعد على فهم الآخر والتعاون بروح من الاحترام المتبادل.



٥. المناقشات الصفية (Classroom Discussion)

المناقشات الصفية في كلية طب الأسنان هي أسلوب تعليمي تفاعلي يهدف إلى تعزيز مشاركة الطلاب في العملية التعليمية من خلال تبادل الأفكار والآراء حول موضوعات أو حالات دراسية متعلقة بطب الأسنان. تعتمد هذه المناقشات على الحوار المفتوح بين الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مما يساعد على تعميق فهم الطلاب للمواد العلمية وتطوير مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.

في سياق كلية طب الأسنان، يمكن أن تغطي المناقشات الصفية مجموعة واسعة من الموضوعات، مثل:

- تفسير حالات سريرية معقدة.
- مناقشة الأبحاث الحديثة في مجال طب الأسنان.
- تحليل طرق تشخيص وعلاج أمراض الفم والأسنان.
- تبادل الآراء حول القضايا الأخلاقية والمهنية في ممارسة طب الأسنان.

أشكال المناقشات الصفية:

المناقشات الموجهة (Guided Discussions):

حيث يقوم الأستاذ بتوجيه النقاش من خلال طرح أسئلة محددة أو تقديم حالات دراسية لتحفيز التفكير والتفاعل بين الطلاب.

المناقشات الجماعية (Group Discussions):

يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لمناقشة موضوع معين، ثم يتم عرض نتائج المناقشة أمام الفصل بأكمله.



مناقشة الحالات السريرية (Case-Based Discussions):

يتم تقديم حالة سريرية واقعية أو افتراضية للطلاب، ويتم مناقشة التشخيص والعلاج والخيارات المتاحة بشكل جماعي.



المناقشات المفتوحة (Open Discussions):

حيث يتم إعطاء الطلاب حرية طرح الأسئلة وتبادل الأفكار حول موضوع معين دون قيود صارمة.



فوائد المناقشات الصفية في كلية طب الأسنان:

تعزيز الفهم: تساعد المناقشات الطلاب على استيعاب المفاهيم العلمية بشكل أعمق من خلال التفاعل المباشر.

تنمية التفكير النقدي: تشجع الطلاب على تحليل المعلومات وطرح الأسئلة والتوصل إلى استنتاجات مدروسة.

تحسين مهارات التواصل: تتيح للطلاب فرصة التعبير عن أفكارهم ومناقشتها مع الآخرين، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.

تشجيع التعلم النشط: تجعل الطلاب مشاركين فعالين في العملية التعليمية بدلاً من أن يكونوا مجرد متلقين للمعلومات.

إعداد الطلاب للممارسة السريرية: تعلمهم كيفية التعامل مع الحالات السريرية المعقدة واتخاذ القرارات بناءً على مناقشات جماعية.

باختصار، المناقشات الصفية في كلية طب الأسنان هي أداة تعليمية قوية تعزز التفاعل والتعلم النشط، وتساعد في إعداد طلاب قادرين على التفكير بشكل نقدي والتواصل بفعالية، مما يجعلهم أكثر استعدادًا لتقديم رعاية طبية عالية الجودة في المستقبل

تبادل الآراء حول القضايا الأخلاقية والمهنية في ممارسة طب الأسنان :- أخلاقيات مهنة طب الأسنان هي مجموعة من المبادئ والقواعد التي توجه سلوك أطباء الأسنان لضمان تقديم رعاية صحية آمنة وعادلة للمرضى. تتضمن هذه الأخلاقيات ما يلي:

الاحترام والسرية

- احترام حقوق المرضى وكرامتهم بغض النظر عن خلفياتهم.
- الحفاظ على سرية المعلومات الطبية وعدم إفشائها إلا بموافقة المريض أو عند الضرورة القانونية.

النزاهة والمهنية

- تقديم المشورة الصادقة والعلمية للمرضى دون تضليل أو استغلال.
- الامتناع عن أي ممارسات قد تكون غير أخلاقية أو مخالفة للقوانين.

العناية بصحة المرضى

- تقديم العلاج الذي يحقق أفضل مصلحة للمريض.
- تجنب أي إجراءات غير ضرورية أو مؤذية.
- متابعة التطورات العلمية والتدريب المستمر لتحسين الأداء المهني.

العدل والمساواة

- توفير العلاج بدون تمييز بناءً على الجنس، العرق، الدين أو الوضع الاجتماعي.
- معاملة جميع المرضى بإنصاف وتقديم رعاية عادلة لهم.

التعاون مع الزملاء

- احترام زملاء المهنة والعمل بروح الفريق.
- عدم تشويه سمعة الآخرين أو تقديم معلومات خاطئة عنهم.

المسؤولية القانونية والأخلاقية

- الالتزام بالقوانين والأنظمة الصحية المعمول بها.

- تحمل المسؤولية عن أي أخطاء طبية والعمل على تصحيحها بأسرع وقت.

تجنب الاستغلال التجاري

- عدم استغلال المرضى مادياً من خلال فرض تكاليف غير مبررة.

- تقديم العلاجات بناءً على الحاجة الطبية وليس الدوافع المالية.

تساعد هذه الأخلاقيات في بناء ثقة المريض بالطبيب وتحافظ على سمعة المهنة كمجال إنساني يسعى للحفاظ على صحة الأفراد والمجتمع.



٦. إعادة التقييم (Debriefing)

إعادة التقييم (Debriefing) في كلية طب الأسنان هي عملية منظمة تتم بعد الانتهاء من نشاط تعليمي أو تدريبي، مثل جلسة محاكاة سريرية أو تمرين عملي أو حتى بعد التعامل مع حالة حقيقية في العيادة التعليمية. تهدف هذه العملية إلى تحليل وتقييم الأداء، واستخلاص الدروس المستفادة، وتعزيز التعلم من خلال التفكير النقدي في ما حدث خلال النشاط. في سياق كلية طب الأسنان، تعتبر إعادة التقييم أداة تعليمية قوية تساعد الطلاب على فهم أخطائهم، وتحسين مهاراتهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم. تتم هذه العملية عادةً في بيئة تفاعلية يشرف عليها الأستاذ أو المدرب، حيث يتم مناقشة الأداء بشكل جماعي مع التركيز على الجوانب الإيجابية والجوانب التي تحتاج إلى تحسين.

خطوات إعادة التقييم:

١. الوصف: (Description)

يتم بدء الجلسة بطلب من الطلاب وصف ما حدث خلال النشاط أو الحالة السريرية. هذا يساعد على توضيح الأحداث وضمان فهم جميع المشاركين لما جرى.

٢. التحليل: (Analysis)

يتم تحليل الأداء من خلال مناقشة القرارات التي تم اتخاذها، والإجراءات التي تم تنفيذها، والنتائج التي تم الحصول عليها. يتم التركيز على ما تم بشكل صحيح وما يمكن تحسينه.

٣. التطبيق: (Application)

يتم استخلاص الدروس المستفادة وتحديد كيفية تطبيق هذه الدروس في المستقبل لتحسين الأداء. يتم تشجيع الطلاب على التفكير في كيفية تعاملهم مع حالات مماثلة في الممارسة السريرية.

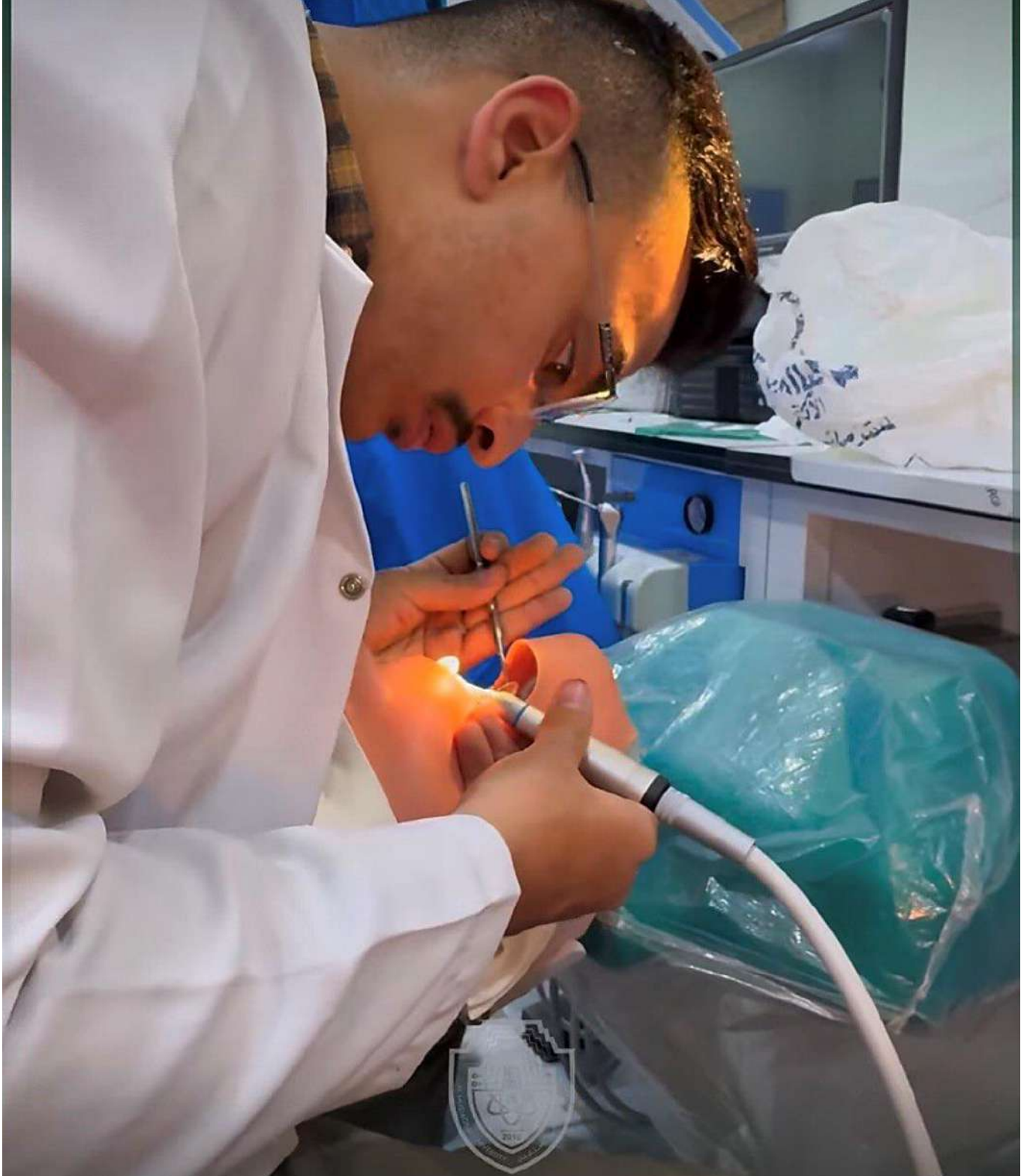
فوائد إعادة التقييم في كلية طب الأسنان:

- تحسين الأداء السريري: تساعد الطلاب على التعلم من أخطائهم وتطوير مهاراتهم السريرية.
- تعزيز التفكير النقدي: تشجع الطلاب على تحليل قراراتهم وأفعالهم بشكل نقدي.
- زيادة الثقة: تمنح الطلاب فرصة لمراجعة نجاحاتهم والتعلم من تجاربهم، مما يعزز ثقتهم بأنفسهم.
- تعزيز العمل الجماعي: في حالة الأنشطة الجماعية، تساعد إعادة التقييم على تحسين التواصل والتعاون بين أعضاء الفريق.

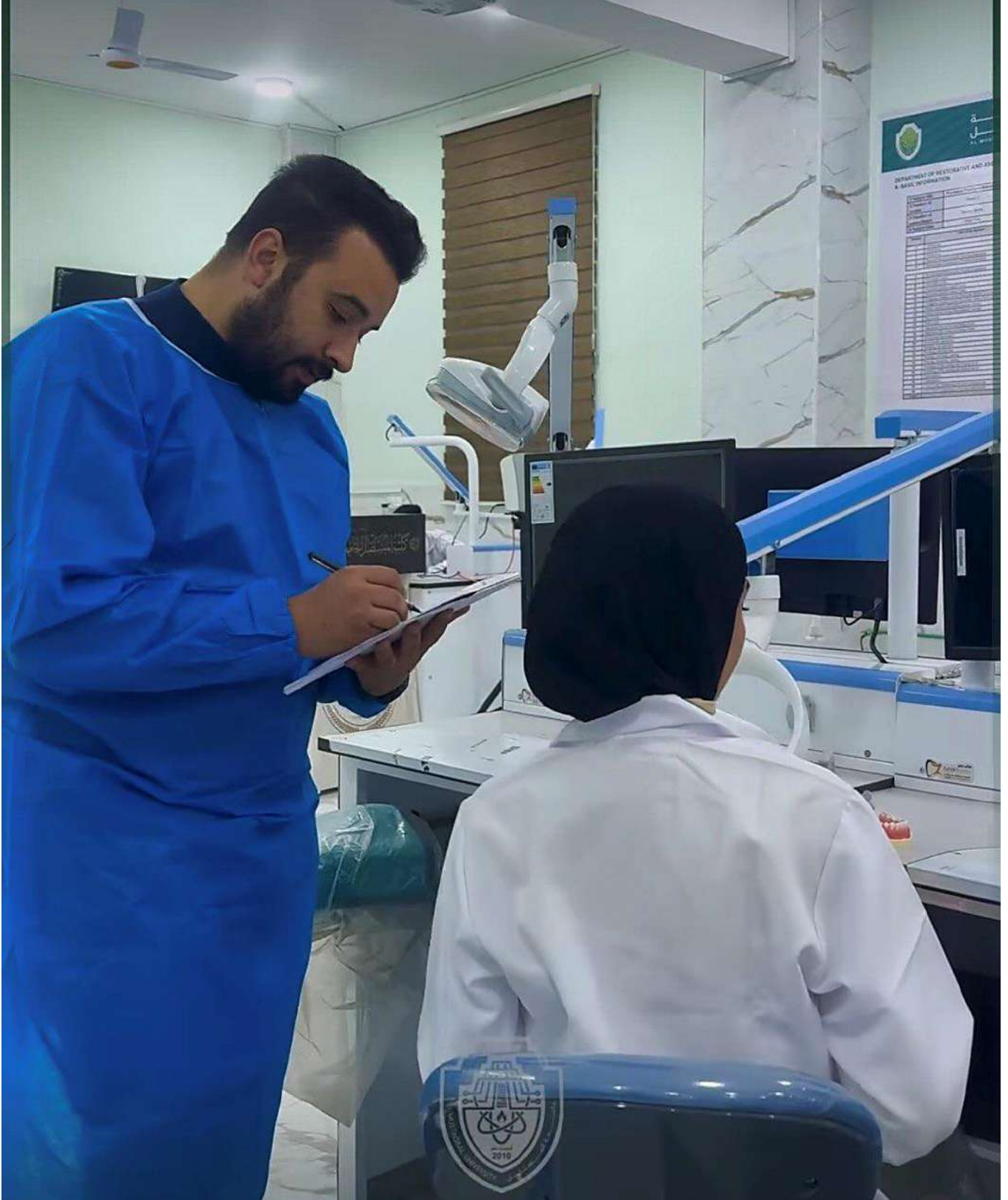
• التعلم المستمر: تعزز ثقافة التعلم المستمر من خلال تشجيع الطلاب على التفكير في تجاربهم واستخلاص الدروس منها.

أمثلة على استخدام إعادة التقييم:

• بعد جلسة محاكاة سريرية لعلاج حالة طوارئ سنية.



• بعد تمرين عملي في المعمل لتحضير الأسنان أو أخذ الطبقات





• بعد التعامل مع حالة حقيقية في العيادة التعليمية



باختصار، إعادة التقييم (Debriefing) هي عملية تعليمية قيّمة في كلية طب الأسنان تساعد الطلاب على تحسين أدائهم السريري، وتعزيز مهارات التفكير النقدي، والاستعداد بشكل أفضل للممارسة المستقبلية.



جامعة المستقبل
AL MUSTAQBAL UNIVERSITY

٧. فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين (Examining Information After a Specific Event)

فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين في كلية طب الأسنان هو عملية تحليلية وتقييمية تتم بعد الانتهاء من حدث أو نشاط تعليمي أو سريري، مثل جلسة علاجية، أو محاكاة سريرية، أو حالة طوارئ. تهدف هذه العملية إلى مراجعة الأداء، وتحليل القرارات والإجراءات التي تم اتخاذها، وفهم النتائج التي تم تحقيقها، وذلك لاستخلاص الدروس المستفادة وتحسين الممارسة المستقبلية.

في سياق كلية طب الأسنان، يمكن أن يشمل هذا الفحص:

- مراجعة الخطوات التي تم اتباعها خلال الإجراء الطبي أو العلاجي.
- تحليل القرارات السريرية التي تم اتخاذها، بما في ذلك التشخيص واختيار العلاج.
- تقييم النتائج التي تم الحصول عليها، سواء كانت إيجابية أو سلبية.
- تحديد الأخطاء أو الثغرات التي حدثت وكيفية تجنبها في المستقبل.
- مناقشة البدائل التي كانت ممكنة وكيفية تطبيقها في حالات مماثلة.



أهداف فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين:

١. تحسين الأداء السريري: من خلال التعلم من التجارب السابقة وتطبيق الدروس المستفادة في الممارسة المستقبلية.
٢. تعزيز التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على تحليل قراراتهم وأفعالهم بشكل نقدي.
٣. زيادة الوعي بالجودة: تعزيز ثقافة التحسين المستمر وضمان تقديم رعاية صحية عالية الجودة.
٤. تعزيز التعلم الذاتي: تمكين الطلاب من تحمل مسؤولية تعلمهم من خلال التفكير في تجاربهم.



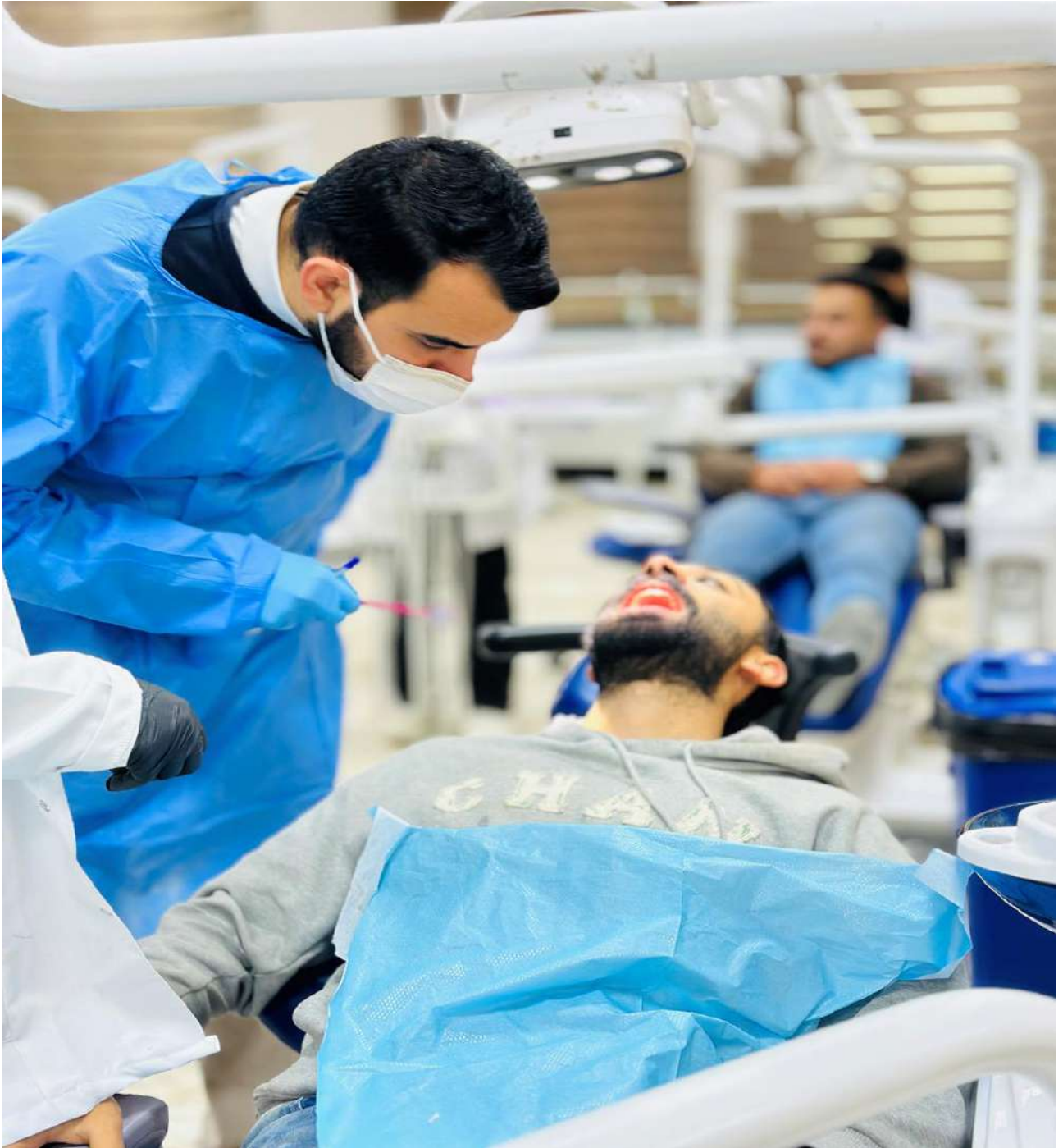
خطوات فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين:

١. جمع المعلومات: يتم جمع جميع البيانات المتعلقة بالحدث، بما في ذلك السجلات الطبية، والملاحظات، وردود الفعل من المشاركين.

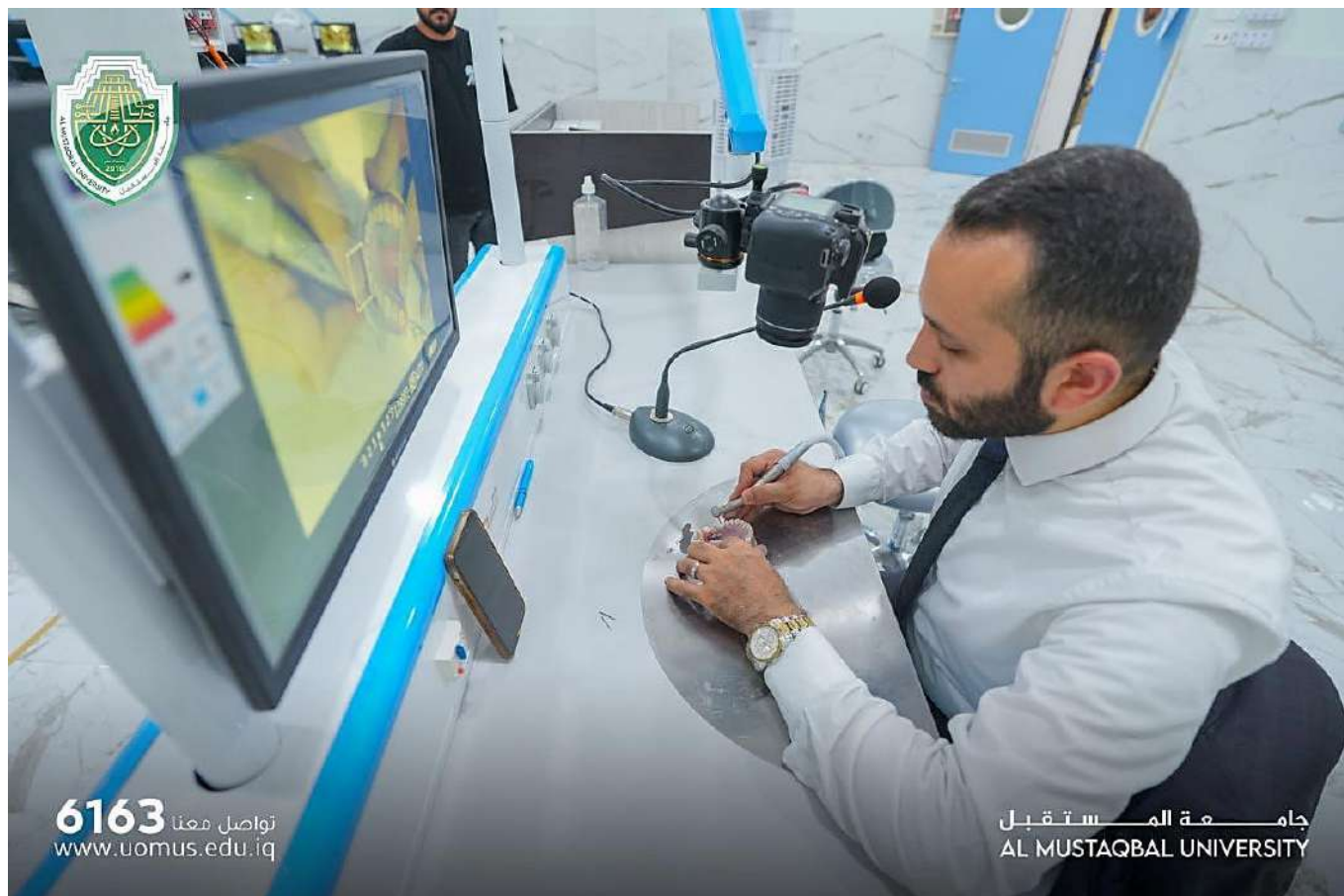
٢. تحليل المعلومات :يتم تحليل المعلومات بشكل منهجي لتحديد ما تم بشكل صحيح وما يحتاج إلى تحسين.
٣. مناقشة النتائج :يتم مناقشة النتائج مع الفريق أو المجموعة التعليمية لتحديد الدروس المستفادة.
٤. تطبيق الدروس المستفادة :يتم وضع خطة لتحسين الممارسة المستقبلية بناءً على النتائج التي تم التوصل إليها.

أمثلة على استخدام فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين:

- بعد علاج حالة سريرية معقدة في العيادة التعليمية.



• بعد جلسة محاكاة لطوارئ سنية.



• بعد إجراء عملية جراحية أو علاجي معين.



فوائد هذه العملية في كلية طب الأسنان:

- تحسين جودة الرعاية الصحية: من خلال التعلم من الأخطاء وتطبيق التحسينات.
- تعزيز التعلم التجريبي: حيث يتم تحويل التجارب العملية إلى فرص تعليمية قيّمة.
- بناء الثقة: من خلال تمكين الطلاب من فهم نجاحاتهم وأخطائهم بشكل أفضل.
- تعزيز العمل الجماعي: حيث يتم تحليل الأداء بشكل جماعي لتحسين التعاون في المستقبل.

باختصار، فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين هو أسلوب تعليمي وتقييمي مهم في كلية طب الأسنان، يساعد على تحسين الأداء السريري، وتعزيز التفكير النقدي، وضمان تقديم رعاية صحية عالية الجودة من خلال التعلم المستمر من التجارب العملية.

٨. البحث الإجمالي الصفّي (Classroom Action Research)

البحث الإجمالي الصفّي هو نهج تعليمي وتطويري يعتمد على إجراء بحوث صغيرة ومحدودة النطاق داخل الفصل الدراسي أو البيئة التعليمية بهدف تحسين الممارسات التعليمية وتطويرها. في كلية طب الأسنان، يتم استخدام هذا النهج لتحسين طرق التدريس، وتقييم فعالية الأساليب التعليمية، وزيادة تفاعل الطلاب مع المواد العلمية، وتحسين النتائج التعليمية بشكل عام.

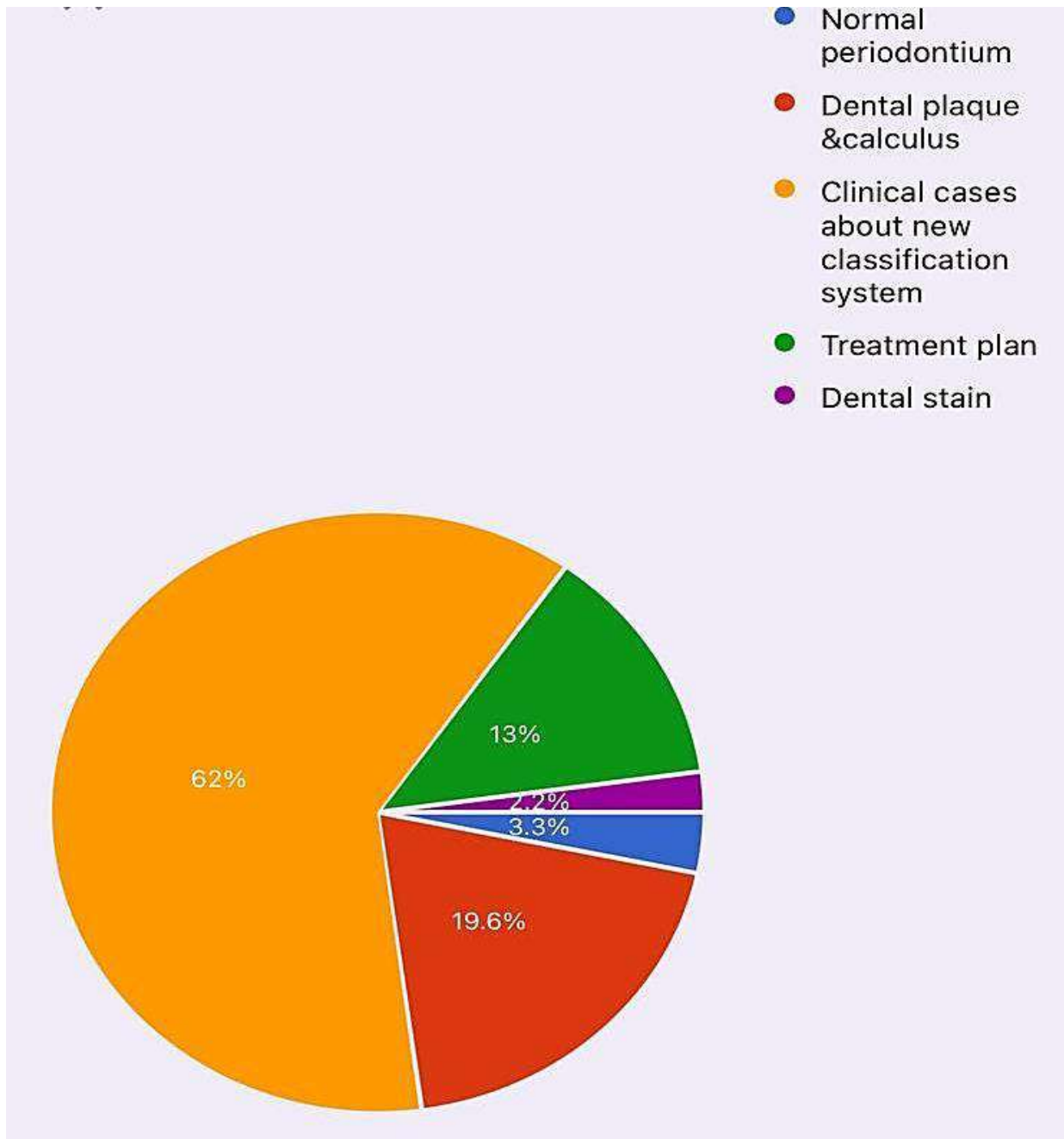
أهداف البحث الإجمالي الصفّي في كلية طب الأسنان:

١. تحسين جودة التعليم: من خلال تحديد المشكلات التعليمية وإيجاد حلول عملية لها.
٢. تطوير المهارات التعليمية: حيث يقوم الأساتذة بتجربة أساليب تدريس جديدة وتقييم فعاليتها.
٣. تعزيز تفاعل الطلاب: من خلال تحسين طرق تقديم المحتوى التعليمي لجعله أكثر جاذبية وفعالية.
٤. تحقيق التعلم النشط: تشجيع الطلاب على المشاركة الفعالة في العملية التعليمية.

خطوات البحث الإجرائي الصفي:

١. تحديد المشكلة: يتم تحديد مشكلة أو تحدٍ تعليمي يواجهه الطلاب أو الأساتذة، مثل صعوبة فهم مفهوم معين أو انخفاض مستوى التفاعل في المحاضرات.

مثال حي لاستبانة تخص طلبة المرحلة الرابعة حيث تم توجيه سؤال عن الموضوع الذي يواجهون صعوبة فيه ويحتاج إعادة شرح بطرق أخرى:-



٢. وضع خطة عمل: يتم تصميم استراتيجية أو أسلوب تدريس جديد لحل المشكلة، مثل استخدام التكنولوجيا أو تطبيق التعلم القائم على المشكلات.

٣. تنفيذ الخطة: يتم تطبيق الاستراتيجية الجديدة في الفصل الدراسي أو البيئة التعليمية.

٤. جمع البيانات: يتم جمع البيانات حول تأثير الاستراتيجية الجديدة، مثل استطلاعات رأي الطلاب أو نتائج الاختبارات.

٥. تحليل النتائج: يتم تحليل البيانات لتقييم فعالية الاستراتيجية المطبقة.

٦. تعديل الممارسات: بناءً على النتائج، يتم تعديل الاستراتيجيات التعليمية لتحسين النتائج بشكل مستمر.

أمثلة على البحث الإجرائي الصفي في كلية طب الأسنان:

- تقييم تأثير استخدام المحاكاة الافتراضية على فهم الطلاب للإجراءات السريرية.



- دراسة فعالية التعلم القائم على الفريق (Team-Based Learning) في تحسين مهارات التشخيص لدى الطلاب.



- تحسين تفاعل الطلاب من خلال استخدام التكنولوجيا التفاعلية في المحاضرات.



• تقييم تأثير التغذية الراجعة الفورية على أداء الطلاب في المهارات السريرية.

فوائد البحث الإجرائي الصفي في كلية طب الأسنان:

• تحسين جودة التعليم: من خلال تطبيق استراتيجيات تعليمية مثبتة الفعالية.

• تعزيز التعلم النشط: حيث يصبح الطلاب مشاركين فعالين في العملية التعليمية.

• تطوير المهارات البحثية: حيث يتعلم الأساتذة كيفية إجراء البحوث الصغيرة وتطبيق نتائجها.

• زيادة تفاعل الطلاب: من خلال تحسين طرق تقديم المحتوى التعليمي.

• تحقيق التطوير المستمر: حيث يتم تحسين الممارسات التعليمية بشكل دوري بناءً على نتائج البحث.

باختصار، البحث الإجرائي الصفي هو أداة قوية في كلية طب الأسنان تهدف إلى تحسين العملية التعليمية من خلال البحث والتجريب والتطبيق. يساعد هذا النهج على توفير بيئة تعليمية أكثر فعالية وتفاعلية، مما يعود بالفائدة على الطلاب والأساتذة على حد سواء.

٩. التعلم بمساعدة الكمبيوتر (Computer Assisted Learning)

التعلم بمساعدة الكمبيوتر (Computer-Assisted Learning – CAL) هو أسلوب تعليمي يعتمد على استخدام الحواسيب والبرامج والتقنيات الرقمية لتسهيل عملية التعليم والتعلم. في كلية طب الأسنان، يُستخدم هذا النهج لتعزيز فهم الطلاب للمفاهيم العلمية، وتحسين مهاراتهم السريرية، وتوفير تجارب تعليمية تفاعلية ومبتكرة.

أشكال التعلم بمساعدة الكمبيوتر في كلية طب الأسنان:

١. البرامج التعليمية التفاعلية:

برامج مصممة لشرح المفاهيم العلمية المعقدة، مثل تشريح الأسنان، وعلم أمراض الفم، والمواد السنية، من خلال الرسوم المتحركة والصور التفاعلية.



٢. المحاكاة الافتراضية: (Virtual Simulation)

استخدام برامج محاكاة تسمح للطلاب بممارسة الإجراءات السريرية، مثل حشو الأسنان أو قلعها، في بيئة افتراضية آمنة قبل تطبيقها على المرضى.



٣. الفيديوهات التعليمية:

فيديوهات توضح الإجراءات السريرية خطوة بخطوة، مما يساعد الطلاب على فهم التسلسل الصحيح للعمليات.

٤. التقييمات الإلكترونية:

اختبارات وتمارين تفاعلية تسمح للطلاب بتقييم فهمهم للمواد العلمية والحصول على تغذية راجعة فورية.

٥. منصات التعليم الإلكتروني: (E-Learning Platforms)

منصات عبر الإنترنت توفر محتوى تعليمياً، مثل المحاضرات المسجلة، والمواد الدراسية، والمنشآت التفاعلية للطلاب.



٦. التطبيقات الطبية:

تطبيقات على الهواتف الذكية أو الأجهزة اللوحية تساعد الطلاب على مراجعة المعلومات الطبية أو التدرّب على التشخيص.

فوائد التعلم بمساعدة الكمبيوتر في كلية طب الأسنان:

١. تحسين الفهم:

○ توفر الرسوم المتحركة والصور التفاعلية شرحًا مرئيًا للمفاهيم المعقدة، مما يجعلها أكثر وضوحًا.

٢. تعزيز المهارات السريرية:

○ تسمح المحاكاة الافتراضية للطلاب بالتدرب على الإجراءات بشكل متكرر دون مخاطر على المرضى.

٣. التعلم الذاتي:

○ يمكن للطلاب التعلم وفقًا لسرعتهم الخاصة، مع إمكانية مراجعة المواد عدة مرات حسب الحاجة.

٤. التفاعل والتشويق:

○ تجعل الأدوات الرقمية عملية التعلم أكثر تفاعلية وجاذبية، مما يحفز الطلاب على المشاركة الفعالة.

٥. توفير الوقت والموارد:

○ تقلل الحاجة إلى المواد المادية (مثل الأسنان الصناعية) وتوفر فرصًا للتدرب في أي وقت ومن أي مكان.

٦. تقييم فوري:

○ تسمح الاختبارات الإلكترونية للطلاب بالحصول على تغذية راجعة فورية حول أدائهم، مما يساعدهم على تحسين نقاط ضعفهم.

أمثلة على استخدام التعلم بمساعدة الكمبيوتر في كلية طب الأسنان:

- استخدام برامج محاكاة لتدريب الطلاب على إجراءات مثل علاج قناة الجذر. (Root Canal Treatment)
- مشاهدة فيديوهات تعليمية توضح تقنيات جراحة الفم والأسنان.
- استخدام تطبيقات الهواتف الذكية لمراجعة مصطلحات طب الأسنان أو التشريح.

التحديات المحتملة:

- **التكلفة:** قد تكون الأجهزة والبرامج باهظة الثمن.
- **التقنية:** يحتاج الطلاب والأساتذة إلى تدريب لاستخدام الأدوات الرقمية بشكل فعال.
- **التفاعل البشري المحدود:** قد يقلل الاعتماد المفرط على التكنولوجيا من التفاعل المباشر بين الطلاب والأساتذة.

باختصار، التعلم بمساعدة الكمبيوتر في كلية طب الأسنان هو أسلوب تعليمي حديث وفعال يعزز فهم الطلاب للمفاهيم العلمية، ويحسن مهاراتهم السريرية، ويوفر تجارب تعليمية تفاعلية ومبتكرة. يعتبر هذا النهج مكملاً للأساليب التقليدية ويسهم في إعداد طلاب أكثر كفاءة لمواجهة تحديات الممارسة السريرية.

طرائق التقييم

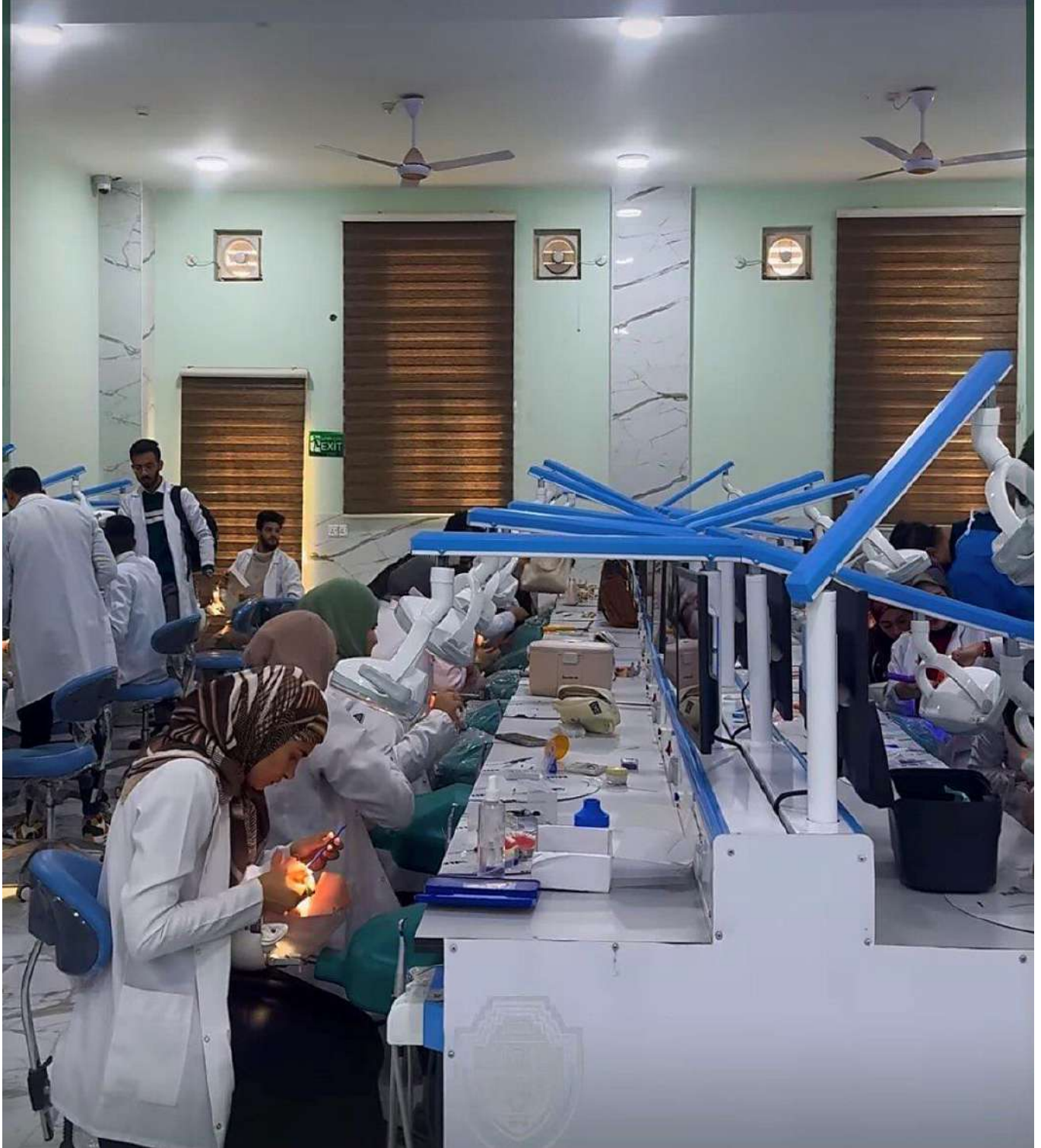
طرق التقييم المستخدمة في كلية طب الأسنان بجامعة المستقبل :

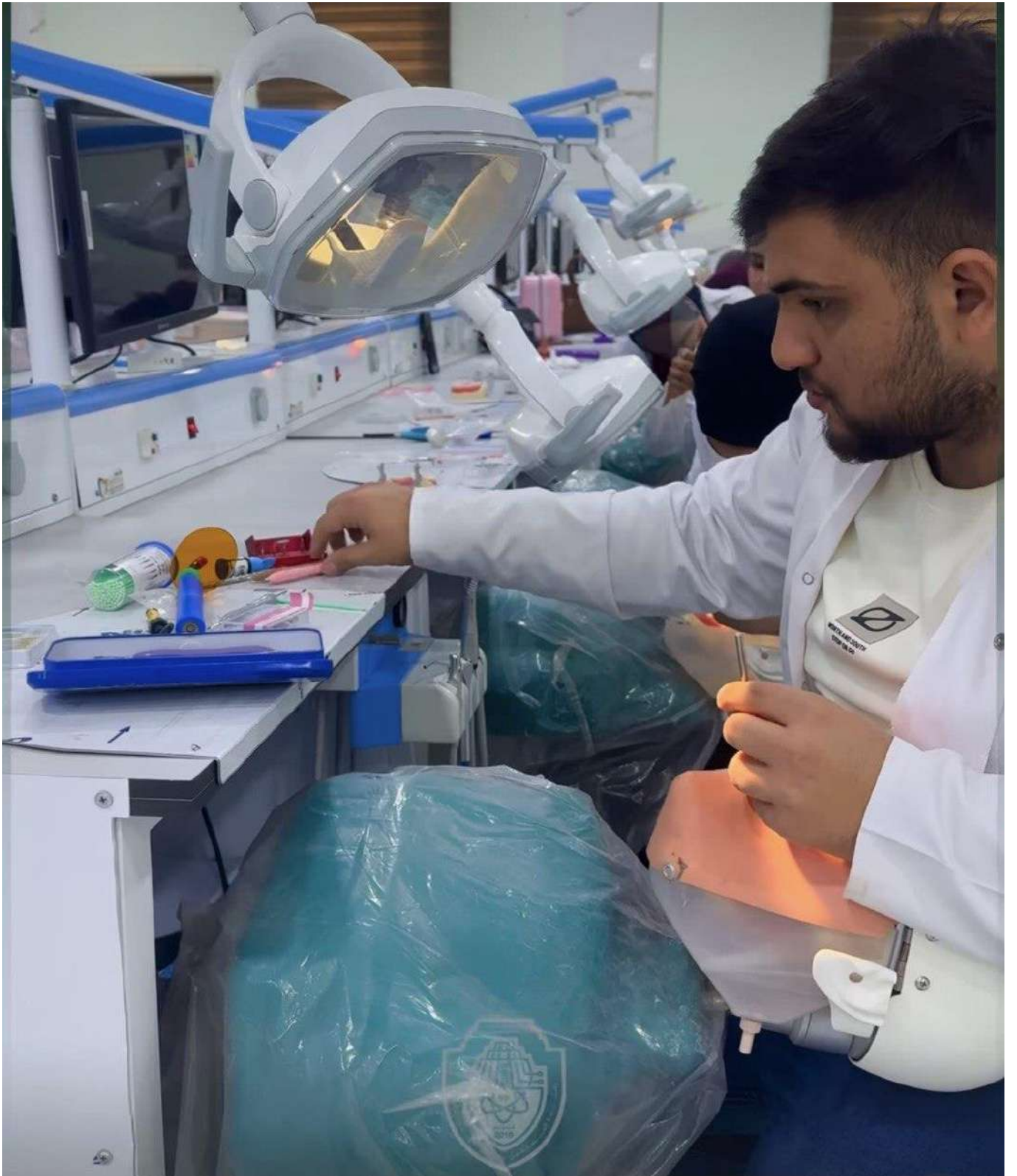
1. الاختبارات النظرية والعملية:

- الاختبارات النظرية: تُستخدم لقياس مدى فهم الطلاب للمفاهيم العلمية والنظرية في طب الأسنان. تشمل هذه الاختبارات أسئلة متعددة الخيارات، أسئلة المقال، وأسئلة الصواب والخطأ.



- الاختبارات العملية: تُستخدم لتقييم مهارات الطلاب في تطبيق المعرفة النظرية في الممارسة العملية. تشمل هذه الاختبارات إجراءات سريرية مثل حشو الأسنان، علاج قناة الجذر، وغيرها.







٢. التقييم السريري :

- يتم تقييم أداء الطلاب في العيادات التعليمية من خلال مراقبة كيفية تعاملهم مع المرضى وتنفيذ الإجراءات السريرية.
- يشمل التقييم السريري تقييم مهارات التواصل مع المرضى، ودقة التشخيص، وفعالية العلاج المقدم.





٣. مشاريع التخرج:

- يُطلب من الطلاب إعداد مشاريع تخرج تعكس فهمهم العميق لموضوع معين في طب الأسنان.
- تشمل هذه المشاريع أبحاثاً علمية، عروض تقديمية، أو تقارير مفصلة عن حالات سريرية.





٤. التقييمات الإلكترونية:

- تُستخدم الاختبارات الإلكترونية لتقييم فهم الطلاب للمواد العلمية بشكل فوري.
- توفر هذه الاختبارات تغذية راجعة فورية للطلاب، مما يساعدهم على تحسين أدائهم.

٥. التقييم القائم على المحاكاة:

- يتم استخدام المحاكاة الافتراضية لتقييم مهارات الطلاب في إجراءات معينة قبل تطبيقها على المرضى.
- تشمل هذه المحاكاة إجراءات مثل علاج قناة الجذر، قلع الأسنان، وغيرها



6. التقييم من خلال المناقشات الصفية:

- يتم تقييم مشاركة الطلاب في المناقشات الصفية ومدى قدرتهم على تحليل الحالات السريرية وطرح الحلول المناسبة.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.



7. التقييم من خلال التعلم القائم على المشكلات: (PBL)

- يتم تقييم الطلاب بناءً على قدرتهم على تحليل السيناريوهات السريرية والوصول إلى حلول مناسبة.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم مهارات البحث والتحليل والتفكير النقدي.



٨. التقييم من خلال العروض التوضيحية:

- يتم تقييم الطلاب بناءً على قدرتهم على فهم وتنفيذ الإجراءات التي تم عرضها خلال العروض التوضيحية.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم المهارات العملية والفهم النظري للإجراءات.



٩. التقييم من خلال البحث الإجرائي الصفي:

- يتم تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم في البحوث الصفية التي تهدف إلى تحسين الممارسات التعليمية.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم مهارات البحث والتحليل والتطبيق العملي.

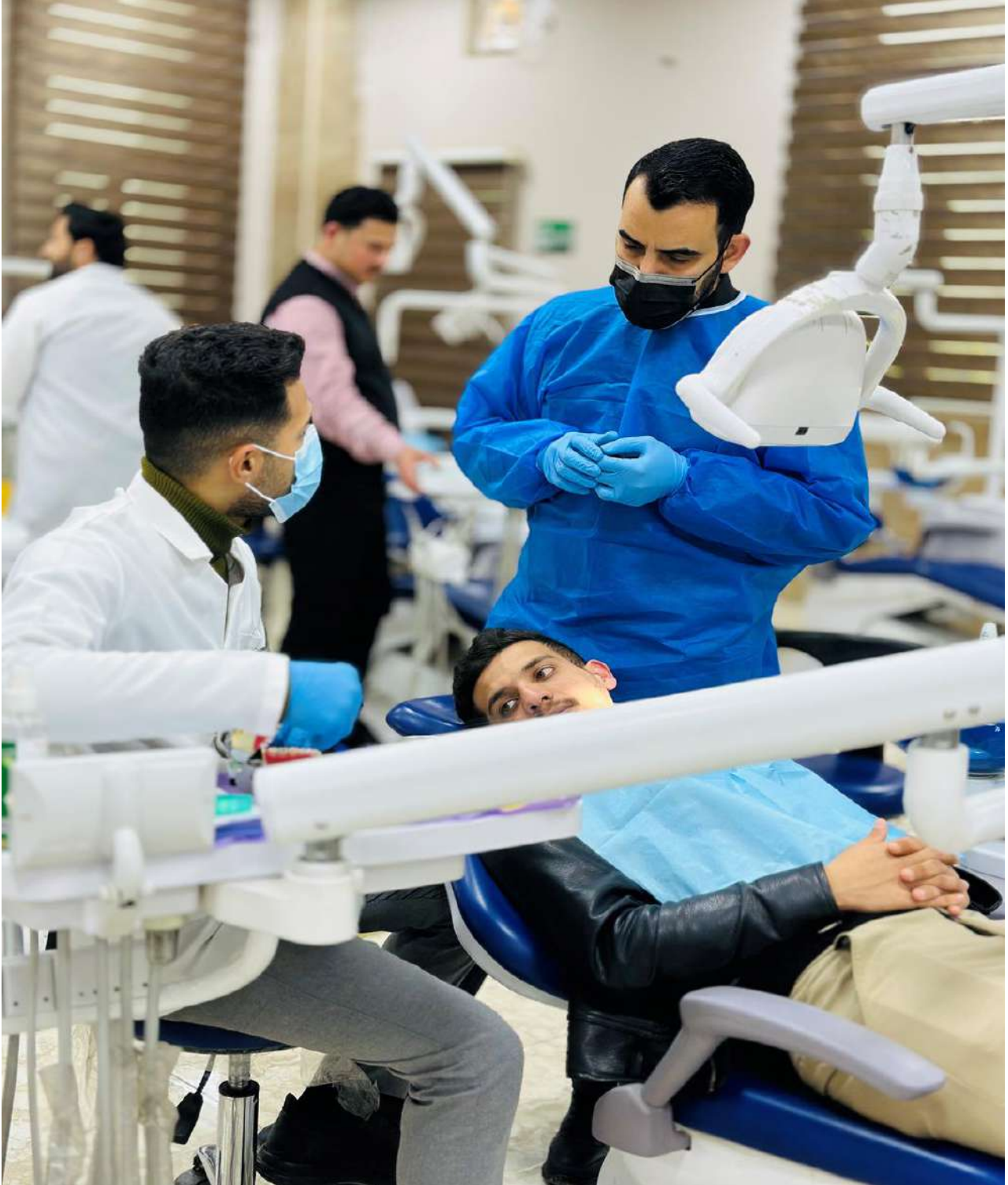
١٠. إعادة التقييم: (Debriefing)

- يتم تقييم الطلاب بعد الانتهاء من نشاط تعليمي أو سريري من خلال تحليل أدائهم واستخلاص الدروس المستفادة.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم الأداء السريري ومهارات التفكير النقدي.



11. فحص المعلومات بعد وقوع حدث معين:

- يتم تقييم الطلاب بناءً على قدرتهم على تحليل الأحداث السريية واستخلاص الدروس المستفادة لتحسين الممارسة المستقبلية.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم مهارات التحليل والتفكير النقدي.



١٢. التقييم من خلال التعاون والعمل الجماعي:

- يتم تقييم الطلاب بناءً على مشاركتهم في الأنشطة الجماعية مثل ورش العمل والمحاكاة.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم مهارات التواصل والعمل الجماعي.



١٣. التقييم من خلال المشاريع البحثية:

- يتم تقييم الطلاب بناءً على قدرتهم على إجراء البحوث وتقديم نتائجها بشكل فعال.
- يشمل هذا النوع من التقييم تقييم مهارات البحث والتحليل والعرض.



هذه الطرق المتنوعة للتقييم تساعد في ضمان تحقيق الطلاب للأهداف التعليمية وتخرج أطباء أسنان متميزين قادرين على تقديم رعاية صحية فموية عالية الجودة.

صادر

المصادر

- Barrows, H. S. (2018). Problem-based learning in medicine and beyond: A brief overview. Medical Education Journal
- .Harvard Education Review. (2020). The impact of collaborative learning in medical education
- .Carr, W., & Kemmis, S. (2021). Becoming Critical: Education, Knowledge, and Action Research. Routledge
- .WHO. (2023). Guidelines on dental education and professional practice
- .AHE. (2021). The role of demonstration in medical education
- .Stanford Learning Research. (2019). Classroom discussions and their impact on critical thinking
- .World Dental Education. (2022). Best practices in dental training and assessment
- .Dental Education Journal. (2022). The role of digital simulation in dental training
- .Harden, R. M., & Laidlaw, J. M. (2018). Essential Skills for a Medical Teacher. Elsevier
- .Biggs, J., & Tang, C. (2020). Teaching for Quality Learning at University. McGraw-Hill Education
- Schmidt, H. G., Rotgans, J. I., & Yew, E. H. J. (2019). The process of problem-based learning: What works and why. Medical Education
- .Dent, J. A., & Harden, R. M. (2017). A Practical Guide for Medical Teachers. Elsevier
- Salas, E., & Wildman, J. L. (2018). The importance of teamwork in medical education. Journal of Interprofessional Education & Practice
- Cook, D. A., & Artino, A. R. (2016). Motivation to learn: An overview of contemporary theories. Medical Education

